

КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат № 1»

Конспект урока математики в 5 классе.

Автор: Харанжа Оксана Васильевна, учитель математики.

Тема: "Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд"

Цель:

закрепить умение складывать и вычитать числа без перехода через разряд, решать задачи, используя изученный материал;

Задачи:

образовательные: создать условия для ознакомления с правилом сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд, закрепить знание нумерации чисел в пределах 1 000;

коррекционно-развивающие: способствовать развитию слухового восприятия и внимания; коррекция и развитие связной устной речи через полные, развернутые ответы;

воспитательные: содействовать воспитанию ответственности, усидчивости, желания доводить начатое дело до конца; воспитывать интерес к учебе, предмету.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: плакаты "Правило устного сложения и вычитания чисел без перехода через разряд", учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Ход урока

Головою три кивка.
На четыре - руки шире.
Пять — руками помахать.
Шесть — за парту тихо сесть.

С. 68, № 206.

В день открытия выставку посетили 135 человек, во второй день на выставку пришло на 35 человек меньше, чем в день открытия, а в третий день на 210 человек больше, чем во второй. Сколько человек пришло на выставку в третий день?

Краткая запись

Выставку посетили:

I день – 135 чел.

II день - ? чел., на 35 чел. меньше, чем в I день

III день - ? чел., на 210 чел. больше, чем во II день.

Разбор задачи:

О чем говорится в задаче? Можем ли сразу ответить на вопрос? Почему не можем? Знаем ли, сколько человек посетило выставку в первый день? А во второй? Что сказано про второй день? (Что означает фраза «на...меньше»). Следовательно, какое действие будем использовать?

Что сказано про третий день? (Что означает фраза «на ...больше»). Какое действие будем использовать?

IV. Подведение итогов.

- Что нового узнали?

- Чему научились?

– Что вызвало трудности?

Озвучивание оценок за урок.

V. Домашнее задание.

С. 68, № 211(2, 4).