

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2021г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе

Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
2 класс
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Черданцева С.В.

г. Барнаул, 2021

Учебный предмет «Чтение»

1 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -3 ч в неделю, 99ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень нормативных документов:

- 1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).
- 2.Примерная адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализует авторскую программу под редакцией В.В. Воронковой.
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», / (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) -8 – е изд. М.: Просвещение, 2013.Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
- 4.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5.Закона Алтайского края от 0409.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае».
- 6.Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Букварь» (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., М., Просвещение, 2019

Изучение чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися следующих **целей:**

- формировать основы знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

- формирование навыка правильного и осознанного чтения;

- Основные задачи предмета:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

- выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формировать нравственные качества.

- развивать фразовую речь (по возможности);

- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основополагающие принципы.

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.

- развитие и коррекция высших психических функций.

- Мотивация к учению.

- Принцип научности и доступности обучения.

-Принцип сознательности и активности обучающихся, воспитанников.

-Принцип наглядности.

-Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся, воспитанников.

-Тематический принцип планирования учебного материала.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):

-задания по степени нарастающей трудности;

-специальные коррекционные упражнения;

-задания с опорой на несколько анализаторов;

-включение в уроки современных реалий;

-развёрнутая словесная оценка;

-призы, поощрения.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода, приёмы рефлексивных технологий.

Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Идёт работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Изучение предмета решает множество важнейших задач начального обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, воспитанника формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

минимальный	достаточный
принимать образа «ученика»	принимать образа «хорошего ученика»
научить нести ответственность за свои поступки	уметь самостоятельно отвечать за свои поступки
выполнять правила личной гигиены	самостоятельно выполнять правила личной гигиены
уметь адаптироваться в окружающем мире	уметь самостоятельно адаптироваться в окружающем мире
	развить способность обучающихся к саморазвитию

Предметные результаты

- овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;
- сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося),
- овладение орфографическими знаниями и умениями, по возможности, элементарными каллиграфическими умениями; - интерес к чтению доступных текстов;
- осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Предметные результаты

минимальный	достаточный
читать по слогам слова из 2-3 слоговых структур; различать слова, сходные по звучанию и звуковому составу	плавно читать целыми словами предложения и короткие тексты
делить слова на слоги	отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту
слушать сказки, загадки, рассказы	заучивать наизусть небольшие стихотворения
отвечать на вопросы по прочитанному	пересказывать текст с опорой на вопросы учителя
правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке	выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам

Базовые учебные действия

Личностные

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

Регулятивные

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

-слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова) Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [з] — [ж], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком.

Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек,

сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным

воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение

слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности
1	Первый день в школе. Знакомство с классом, школой, с режимом дня. Беседа «Букварь-первая книга ученика». Имитация звуков животного мира.	1		Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
2	Беседа по «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. Условно-графическая запись слова.	1		Узнавание и имитация звуков животных
3	Беседа по «Колобок». Условно-графическая запись слова.	1		Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
4	Беседа по «Три медведя», «Репка». Предложение. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. .	1		Работать со схемой предложения.
5	Беседа на тему «Овощи и фрукты». Понятие слово или часть слова. Деление слов на слоги.	1		Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
6	Понятие звук. Выделение звука «А».	1		Условно-графическая запись слова и

	Условно-графическое изображение звука.			первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
7	Выделение звука «У».	1		Обводка контура буквы У в изображении веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра
8	Выделение звука «О». Выделение звука «М». Различение гласных и согласных звуков.	1		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра
9	Выделение звука «С». Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		условно-графическая запись слов и первого звука Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра
10	Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного.	1		Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв
11	Звук и буква «Аа». Выделение звука «Аа», знакомство с буквой.	1		Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
12	Звук и буква «Уу». Выделение и чтение буквы «Уу».	1		Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
13	Чтение слов: АУ, УА. Звуко-буквенный анализ слов.	1		Работа над восклицательной интонацией при чтении.
14	Звук и буква «Мм». Выделение звука «Мм», знакомство с буквой.	1		Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух

				гласных
15	Чтение слов: АМ, УМ. Звуко-буквенный анализ данных слов.	1		Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
16	Составление и чтение прямых слогов: МА, МУ. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов АМ-МА, УМ-МУ.	1		Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.
17	Звук и буква «Оо». Выделение звука «Оо», знакомство с буквой. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1		Разрезная азбука. Символы звуков, схемы слов.
18	Звук и буква «Хх». Выделение звука «Хх», знакомство с буквой. Образование и чтение обратных слогов.	1		Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
19	Прямые слоги и сравнительный звуко-буквенный анализ слогов: АХ-ХА, ОХ-ХО.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление

				рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
20	Составление и чтение прямых открытых слогов и слов с этими слогами. Чтение предложений. Повторение пройденных звуков и букв.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
21	Звук и буква «Сс». Выделение звука «Сс», знакомство с буквой.	1		Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
22	Составление и чтение обратных слогов : АС, УС, ОС.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
23	Чтение прямых открытых слогов: СА, СУ, СО. Составление и чтение слов и предложений из изученных слоговых структур	1		
24	Звук и буква «Нн». Выделение звука и буквы «Нн».	1		Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
25	Слоги и слова со звуком и буквой «Нн».	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

26	Чтение слов и предложений с данными словами.	1		Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
27	Звук и буква «ы». Выделение звука «ы» и чтение буквы «ы».	1		Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
28	Слоги и слова со звуком и буквой «ы».	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
29	Звук и буква «Лл». Выделение звука «Лл» и чтение буквы «Лл».	1		Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
30	Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой «Лл».	1		Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных

				картинок.
31	Составление и чтение слов со звуком «Лл» из одного закрытого слога.	1		Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.
32	Звук и буква «Вв». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Вв».	1		Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
33	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «Вв».	1		Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
34	Чтение слогов с изученными буквами	1		Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
35	Звук и буква «И». Выделение звука и чтение буквы «И».	1		Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
36	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «И».	1		Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление

				рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
37	Звук и буква «Шш». Выделение звука и чтение буквы «ш».	1		Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
38	Чтение слогов и слов с буквой «Шш».	1		Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
39	Дифференциация звуков С-Ш.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
40	Чтение слов с сочетанием «ШИ».	1		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
41	Чтение слов с усвоенными слогами и предложения с этими словами.	1		Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
42	Звук и буква «Пп». Выделение звука и чтение буквы «Пп».	1		Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
43	Чтение слогов и слов с буквой «Пп».	1		Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном

				произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
44	Упражнение в чтении усвоенных слогов и слов	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
45	Звук и буква «Тт». Выделение звука и чтение буквы «Тт».	1		Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
46	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.	1		Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
47	Звук и буква «Кк». Выделение звука и чтение буквы «Кк».	1		Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
48	Слоги и слова со звуком и буквой «Кк».	1		Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе

				(утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
49-50	Упражнение в чтении усвоенных слогов и слов	2		Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
51	Звук и буква «Зз». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Зз».	1		Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
52	Различение в произношении и чтении звуков и букв З-С.	1		Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
53	Звук и буква «Рр». Выделение звука и чтение буквы «Рр».	1		Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
54	Слоги и слова со звуком и буквой «Рр».	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
55	Различение звуков «Р-Л».	1		Дифференциация звуков Р и Л,

				дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.
56	Закрепление изученных звуков, букв с слоговых структур.	1		Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
57-58	Звук и буква «Йй». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Йй».	2		Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
59	Дифференциация звуков и букв И-Й.	1		Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои).
60	Звук и буква «Жж». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Жж».	1		Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему
61	Чтение слов с сочетанием «ЖИ», дифференциация звуков и букв Ж-Ш.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).
62	Слова с сочетанием ЖИ-ШИ.	1		Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
63	Звук и буква «Бб». Чтение слогов и	1		Выделение звука Б из слов. Чтение

	слов со звуком буквой «Бб».			слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
64	Различение в произношении и чтении звуков и букв Б-П.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
65	Звук и буква «Дд». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Дд».	1		Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
66	Различение в произношении и чтении звуков и букв Д-Т.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик).
67	Звук и буква «Гг». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Гг».	1		Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение

				предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
68	Различение в произношении и чтении звуков и букв Г-К.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка).
69-70	Чтение слов и предложений с изученными слоговыми структурами.	2		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
71	Буква-ь – как показатель мягкости согласных.	1		Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц
72	Составление и чтение слов с ь на конце и в середине слова.	1		Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь).
73	Повторение пройденных звуков и букв.	1		Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
74	Звук и буква «Ее». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Ее».	1		Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему
75	Чтение слов и предложений с изученной буквой.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с

				Е
76	«Е»-как показатель мягкости согласных.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
77	Звук и буква «Яя». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Яя».	1		Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
78	Упражнения в чтении слов и предложений.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц
79	Звук и буква «Юю». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Юю».	1		Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
80	Составление и чтение слов с «Юю» в начале и конце слов после гласной.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк).

81	Дифференциация звуков и букв У–Ю.	1		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
82	Звук и буква «Ёё». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Ёё».	1		Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83	Упражнение в чтении слов и предложений с «Е» и «Ё».	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
84	Звук и буква «Чч». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Чч». Чтение слов и предложений из изученных слоговых структур.	1		Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85	Чтение слов с ЧА-ЧУ.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
86	Звук и буква «Фф». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Фф».	1		Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

				Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
87	Различение на слух В-Ф.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
88	Упражнения в чтении слов и предложений.	1		Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию
89	Звук и буква «Цц». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Цц».	1		Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукбуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
90	Чтение слов и предложений со звуком и буквой «Цц».	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет).

91	Звук и буква «Ээ». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Ээ».	1		Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
92	Упражнения в чтении слов и предложений с буквой «Ээ».	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации
93	Звук и буква «Щщ». Чтение слогов и слов со звуком буквой «Щщ».	1		Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
94	Чтение слов с ЩА-ЩУ. Чтение слов с ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
95	Буква ъ. Составление и чтение слов с	1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и

	ъ. Различие на слух в произношении ъ и ъ.			чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
96	Упражнения в чтении не больших текстов. Рассказы о природе.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов.
97-98	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов.
99	Повторение изученного за год	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов.

Описание материально-технического обеспечения

Основная литература

1. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И., М., Просвещение, 2019
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
3. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Аксенова, А.К., Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
5. Аксенова А. К. и др. «Обучение грамоте. Методические рекомендации». М, Просвещение, 2009.
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991.
7. Полякова А.В. «Превращения слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках». Учебная литература, 2008

Дополнительная литература

1. Воронкова В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва.: Просвещение, 2008
2. «Занимательное азбукведение» М, Просвещение, 1991.
3. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.
4. Кыласова Л.Е. «Коррекция звукопроизношения у детей.» Дидактические материалы, 2011.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

касса букв и слогов;

раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

наборы предметных и сюжетных картинок;

карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

слоговые таблицы;

дидактические игры;

образцы написания печатных букв;

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>