

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
31.08.2021г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
2 класс ССД вариант 8.3
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа.

Рабочая программа по чтению составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узко предметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхоталии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 2 лет обучения: в 1 □ (подготовительном первом) и 1 классах.

В добукварный период ведется работа по подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

В букварный период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1- (подготовительном первом) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3, 4 этапы) и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями.

Послебукварный (обобщающий) этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием

коммуникативноречевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Во 2 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки); формирование навыка плавного послогового чтения;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отведено 140 ч (4 ч в неделю, 35 учебных недель). Продолжительность урока по предмету «Чтение» во 2 классе составляет 40 минут.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; □ □ развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительно читать наизусть короткие стихотворения.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть стихотворения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Достаточный уровень:

- наизусть 3-4 коротких стихотворений или четверостиший, разученных с голоса учителя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во час	Дата	Планируемые результаты		
				знания	умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности
Зазвенел звонок – начался урок						
1.	«Осень в школе». По Н. Саксонской. Экскурсия. «Я могу считать до ста» Р. Сеф.	1		знать приметы осени, знать счёт в пределах изученных чисел	уметь плавно читать по слогам	умение слушать учителя, обобщать, систематизировать
2.	«Где лево, где право». По В. Берестову.	1		знать понятия «слева», «справа»	уметь ориентироваться в пространстве.	умение обобщать, систематизировать
3.	«Школьные слова». По В. Драгунскому.	1		знать правила поведения в школе	уметь плавно читать по слогам.	умение отвечать на вопросы.
4.	«Я учусь писать». По М. Яснову.	1		знать буквы	уметь плавно читать по слогам	умение слушать учителя.
5.	«В школе». По К. Ушинскому	1		знать изученные буквы	уметь плавно читать по слогам	умение обобщать, систематизировать
6.	«Мы дежури́м» По В. Викторову. «Про то, для кого Вовка учится...» По В. Голявкину.	1		знать обязанности дежурных, знать правила поведения	уметь отвечать на вопросы уметь плавно читать по слогам.	умение отвечать на вопросы.
7.	«Физкультура» По Э. Мошковской.	1		знать режим дня школьника	уметь отвечать на вопросы	умение слушать учителя
8.	«Пятёрка» По Р. Сефу	1		знать главных героев прочитанных произведений	уметь плавно читать по слогам	умение отвечать на вопросы, умение слушать учителя
9.	«Всякой вещи своё место». По К. Ушинскому.	1		знать главных героев прочитанных произведений	уметь плавно читать по слогам	умение отвечать на вопросы, умение слушать учителя

10.	«Три плюс пять» М. Юдалевич	1		знать буквы	уметь плавно читать по слогам	умение слушать учителя.
11.	Первый урок. По В. Голявкину.	1		знать правила поведения на уроке	уметь плавно читать по слогам	умение отвечать на вопросы.
12.	Уроки. По В. Драгунскому.	1		знать образ-е слогов и слов	уметь отвечать на вопросы	умение обобщать, систематизировать
13.	«Давайте складывать слова». Г. Мямлин.	1		-знать гласные и согласные буквы	уметь отвечать на вопросы	умение слушать учителя
14.	«Школьные загадки». Обобщающий урок	1		знать загадки, знать пройденный материал	уметь плавно читать по слогам	умение обобщать, систематизировать
Осенние страницы						
15.	Художник-Осень. По Г. Скребицкому.	1		знать признаки осени	умение пересказывать прочитанное	умение сидеть за партой,
16.	В эту осень. С. Козлов. «Падают, падают листья». М. Ивенсен.	1		знать названия осенних месяцев	умение давать полные ответы на вопросы	умение слушать учителя,
17.	«Здравствуй, осень». В. Викторов.	1		знать овощи и фрукты	умение пересказывать прочитанное	умение отвечать на отдельные вопросы.
18.	«В октябре» По А. Митяеву.	1		знать перелётных птиц	умение давать полные ответы на вопросы	соблюдать правильную осанку во время работы.
19.	«Верная примета» Г. Ладонщиков	1		знать приметы осени	умение выражать свое мнение, рассуждать	под руководством учителя работать над текстом учебника
20.	Народные приметы «Когда шубу носить?» А. Степанов.	1		знать изменения в природе осенью	умение пересказывать прочитанное	участвовать в тихом хоровом чтении.
21.	«Белки» По В. Соколову-Микитову.	1		знать диких животных	умение работать по картинке, делать простые выводы	воспринимать на слух небольшую сказку;

22.	«Белкина кладовка» Е. Благинина.	1		знать повадки белки	умение пересказывать прочитанное	умение слушать товарищей и учителя
23.	Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.	1		знать изменения в природе осенью.	умение давать полные ответы на вопросы	работать с картинками и отвечать на вопросы
24.	«Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову. 1 часть	1		знать сезонные изменения в жизни животных	умение выражать свое мнение, рассуждать	составить связный текст на основе картинки и вопросов учителя
25.	«Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову. 2-3 части	1		знать сезонные изменения в жизни животных	умение выражать свое мнение, рассуждать	составить связный текст на основе картинки и вопросов учителя
26.	Осенние загадки Обобщающий урок	1		знать приметы осени	умение пересказывать прочитанное	анализировать, сравнивать произносить
Сказка за сказкой						
27.	Вершки и корешки	1		знать главных героев произведения	отвечать на вопросы по содержанию.	объяснять, что обозначает знакомое слово
28.	Лиса и кувшин	1		знать чему учат сказки	умение пересказывать	
29.	Рак и лиса.	1		знать главных героев произведения	умение работать по картинке,	уметь бережно обращаться с книгой, читать слогами
30.	Старик и два медвежонка.	1		знать, чему учат сказки	уметь плавно читать по слогам + словам	воспринимать на слух небольшой рассказ,
31.	Зяц и черепаха.	1		знать, чему учат сказки	умение высказывать свое отношение к прочитанному	рассказать, о чем слушали
32.	Волк и лошадь	1		знать особенности построения сказки	отвечать на вопросы по содержанию.	умение обобщать, систематизировать

33.	Добрый крестьянин.	1		знать злых и добрых сказочных героев	умение пересказывать прочитанное	умение сидеть за партой, слушать учителя,
34.	Обобщающий урок	1		Знать прочитанный в разделе материал	умение работать по картинке,	отвечать на вопросы, открывать учебник на нужной странице, умение отгадывать загадки.
Мир животных						
35.	«Барашек» (Английская народная песенка)	1		знать домашних животных	умение высказывать свое отношение к прочитанному	объяснять, что обозначает знакомое слово,
36.	«Загадка» А. Введенский Кролик. В. Лифшиц.	1		знать несколько загадок, знать домашних и диких животных.	уметь отгадывать загадки, умение пересказывать прочитанное	
37.	Лапки. Ю. Коронец	1		знать описание кошки по опорам.	умение работать по картинке,	
38.	Котёнок. Е. Благина	1		знать чем отличаются домашние животные от диких.	уметь читать слог + слово	умение вести беседу на знакомую тему.
39.	Собака. А. Барто	1		знать чем отличаются домашние животные от диких.	уметь читать слог + слово	умение вести беседу на знакомую тему.
40.	Ёж. Е. Чарушин.	1		знать диких животных	уметь работать по картинке	умение соблюдать осанку.
41.	Живой букет. Я. Агофонова.	1		знать главных героев произведения	умение высказывать свое отношение к прочитанному	уметь выполнять советы учителя.
42.	Медвежонок. По Г. Снегирёву.	1		знать особенности поведения медведей.	отвечать на вопросы по содержанию.	уметь выполнять поставленные задачи

43.	Медвежонок. По Г. Снегирёву.	1		знать особенности поведения медведей.	отвечать на вопросы по содержанию.	уметь выполнять поставленные задачи
44.	Лисья нора. По Соколову Микитову.	1		знать особенности поведения лисы.	умение пересказывать прочитанное	уметь активно участвовать в беседе.
45.	Бобрёнок. По Г. Снегирёву.	1		знать главных героев произведения	умение высказывать свое отношение к прочитанному	умение сидеть за партой, слушать учителя, отвечать на вопросы, открывать учебник на нужной странице,
46.	Детский дом. С. Маршак.	1		знать названия детёнышей животных.	отвечать на вопросы по содержанию.	
47.	Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.	1		знать как нужно беречь животных	умение пересказывать прочитанное	
48.	Загадки о животных Обобщающий урок по теме «Мир животных».	1		знать повадки животных.	умение работать по картинке	
Птицы – наши друзья						
49.	Соловей. По Соколову-Миткову.	1		знать птиц	уметь узнавать их по картинке	объяснять, что обозначает слово,
50.	Ворон. Г. Снегирёв.	1		знать повадки птиц	умение выразить свое мнение, рассуждать	умение «следить» за чтением товарища
51.	Спор на скворечне. Г. Ладонщиков	1		знать перелётных птиц	умение высказывать свое отношение к прочитанному	умение вести беседу на знакомую тему.
52.	Пылесос. По Н. Сладкову	1		знать зимующих птиц	отвечать на вопросы по содержанию.	умение обобщать, систематизировать
53.	Пылесос. По Н. Сладкову	1		знать зимующих птиц	отвечать на вопросы по содержанию.	умение обобщать, систематизировать

54.	Птичка. По В. Голявкину.	1		знать положительные и отрицательные качества человека	умение пересказывать прочитанное.	уметь работать с текстом
55.	Птичка. По В. Голявкину.	1		знать положительные и отрицательные качества человека	умение пересказывать прочитанное.	уметь работать с текстом

56.	Птички загадки. Обобщающий урок по теме «Птицы-наши друзья».	1		знать загадки, знать прочитанный материал по этому разделу.	отвечать на вопросы по содержанию.	уметь корректировать ответы учащихся, уметь строить монологические высказывания по заданному вопросу.
-----	---	---	--	---	------------------------------------	---

Зимние страницы

57.	По ягоды на лыжах. Н.Егорова.	1		знать сезонные изменения в природе зимой.	уметь отвечать на вопросы по прочитанному.
58.	Снег идёт. По Л.Воронковой.	1		знать признаки зимы	умение вести беседу на знакомую тему.
59.	Озорные снежинки. Л.Наппельбаум.	1		знать признаки зимы	умение пересказывать прочитанное.
60.	Сёмка и мороз. По Е.Кузнецовой.	1		знать зимние игры	уметь плавно читать по слогам + словам.
61.	Белая страница. С.Маршак	1		знать изменения в природе зимой	умение «следить» за чтением товарища.
62.	Книга зимы. В.Бианки.	1		знать изменения в природе зимой	умение работать по картинке.
63.	Что это было? Д.Хармс.	1		знать зимние игры детей	умение сидеть за партой.
64.	Зайчик и рябина. В.Сухомлинский.	1		знать условия жизни животных зимой	отвечать на вопросы по содержанию.
65.	Зимний запас. По Н.Сладкову.	1		знать условия жизни животных зимой.	умение обобщать, систематизировать.

66.	Наши друзья. Г.Ладонщиков.	1		знать как помогать птицам зимой	уметь работать с текстом.
67.	Зимний разговор через форточку.(Отрывок).Б.Брехт.	1		знать какую пользу приносит дятел.	отвечать на вопросы по содержанию.
68.	Храбрая птица. По Н.Плавильщикову.	1		знать особенности жизни клестов	умение вести беседу на знакомую тему.
69.	Что такое Новый год? Е.Махалова. Ночное приключение.Ю.Кушак	1		знать отличительные признаки ёлочных игрушек	уметь работать с текстом.
Всё мы сделаем сами и своими руками					
70.	Снеговики.По Л.Сергееву.	1		знать отличительные признаки зимы и весны	умение вести беседу на знакомую тему.
71.	Зимние загадки. Обобщающий урок по теме “Зимние страницы”.	1		знать несколько загадок о зиме	умение их отгадывать
72.	Знают мамы, знают дети (Немецкая народная песенка).	1		знать необходимость труда в жизни человека	умение вести беседу на знакомую тему.
73.	Вот какие наши руки.А. Гарф.	1		знать необходимость труда в жизни человека	уметь работать с текстом.
74.	Белоручки. В.Гольшкин.	1		знать положительные качества человека	уметь плавно читать по слогам + словам.
75.	Своими руками. В.Осева.	1		знать названия профессий	умение пересказывать прочитанное
76.	Десять помощников. М.Коцюбинский.	1		знать необходимость труда в жизни человека	умение вести беседу на знакомую тему.
77.	Первая рыбка. Е.Пермяк.	1		знать членов своей семьи	уметь работать с текстом.

78.	Кукла и Катя. Г.Ладонщиков.	1		знать положительные качества человека	уметь работать с текстом.
79.	Разговор о технике. Е.Серова. Странное дело.И.Мазнин.	1		знать положительные качества человека	умение вести беседу на знакомую тему.
80.	Вкусный пирог. По П. Тихонову.	1		знать понятия из текста	умение пересказывать прочитанное
81.	Вкусный пирог. По П. Тихонову.	1		знать понятия из текста	умение пересказывать прочитанное

82.	Мы вдвоём.Г.Глушнев.	1		знать своих членов семьи	отвечать на вопросы по содержанию.
83.	Подходящая вещь. По В.Голявкину.	1		знать правила поведения в школе	умение вести беседу на знакомую тему.
84.	Танечка-хозяйка. М.Глазков.	1		Знать свои домашние обязанности	уметь плавно читать по слогам + словам.
85.	Доктор Петрова.М.Моисеева.	1		знать о профессии врача	уметь работать с текстом.
86.	Мамина работа. По Е. Пермяку.	1		знать о профессии штукатура	умение вести беседу на знакомую тему.
87.	Загадки о наших помощниках. Обобщающий урок по теме “Всё мы сделаем сами и своими руками	1		знать названия профессий	отвечать на вопросы по содержанию.

Буду делать хорошо и не буду плохо

88.	Подружки. А.Кузнецова. Рыцари. А.Барто	1		знать о правилах поведения	уметь работать с текстом.
89.	Жалейкин пруд.Н.Сладков.	1		знать правила поведения в лесу	умение пересказывать прочитанное
90.	Страшная история.Р.Зеленая, С. Иванов.	1		знать правила поведения в городе	умение вести беседу на знакомую тему.

91.	Хитрое яблоко. По Т.Пономарёвой.	1		знать о взаимоотношениях в семье	уметь работать с текстом.
92.	Урок дружбы. М. Пляцковский.	1		знать правила дружбы	уметь плавно читать по слогам + словам.
93.	Яблоко. В.Хомченко.	1		знать правила поведения дома	умение вести беседу на знакомую тему.
94.	Про Людочку.В.Карасёва.	1		знать как нужно относиться к пожилым людям	умение пересказывать прочитанное

95.	Никто не мешает.Р.Баумболь.	1		знать правила поведения в школе	отвечать на вопросы по содержанию.
96.	Сказка про честные ушки.С.Прокофьева. Обобщающий урок по теме “Буду делать хорошо и не буду плохо”.	1		знать о плохих и хороших поступках	отвечать на вопросы по содержанию.

Ежели вы вежливы...

97.	Доброе утро.Н.Красильников.	1		знать правила вежливости	уметь работать с текстом.
98.	Как Маша яблоко ела. Л.Каминский.	1		знать правила вежливости	умение пересказывать прочитанное
99.	Удивительное превращение. По В.Гольшкину.	1		знать правила поведения за столом	умение вести беседу на знакомую тему
100.	Брысь, шапочка!А.Седугин.	1		знать как правильно ухаживать за одеждой	уметь плавно читать по слогам + словам
101.	Песенка о вежливости.(Отрывок).С.Маршак	1		знать правила поведения в транспорте	уметь работать с текстом

102.	Кто грамотнее? По Я.Пинясову. Обобщающий урок по теме “Ежели вы вежливы”.	1		Знать правила поведения в транспорте	умение пересказывать прочитанное
Весенние страницы					
103.	Появление весны.Л.Модзалевский.	1		знать признаки весны	уметь работать с текстом
104.	Весна-красна. И.СоколовМикитов.	1		знать признаки весны	умение вести беседу на знакомую тему
105.	Март.Ю.Коринец. Поздравление. Л.Барбас.	1		знать названия весенних месяцев	уметь плавно читать по слогам + словам
106.	Сосульки.М.Пляцковский.	1		знать признаки весны	отвечать на вопросы по содержанию
107.	Песенка капли.М.Борисова.	1		знать признаки весны	уметь работать с текстом
108.	Художник-Весна. По Г.Скребицкому.	1		знать об изменениях в жизни растений весной	умение пересказывать прочитанное
109.	Подснежник. Е. Серова.	1		знать весенние цветы	принимать активное участие в диалоге
110.	Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.	1		знать об изменениях в природе весной	отвечать на вопросы по содержанию.
111.	Салют весне. З. Александрова.	1		знать о признаках весны	уметь работать с текстом.
112.	Любитнль цветов.Н.Сладков.	1		знать как ухаживать за цветами	умение пересказывать прочитанное.
113.	Терем-руковица.В.Хомченко.	1		знать как помогать птицам	принимать активное участие в диалоге
114.	Девятое мая. Г.Виеру.	1		знать как празднуют день победы	уметь плавно читать по слогам + словам

115.	Никто не знает, но помнят все. По Л.Кассилю.	1		знать где в городе есть памятники героям	отвечать на вопросы по содержанию
116.	Майский праздник.Т. Белозёров. Лучше нет родного края.П.Воронько.	1		Знать почему празднуют день победы	уметь работать с текстом
117.	Весенние загадки Обобщающий урок по теме «Весенние страницы».	1		знать признаки весны	принимать активное участие в диалоге
Посмеёмся, улыбнёмся					
118.	Повар.О.Григорьев.	1		знать о профессии повара	умение пересказывать прочитанное.
119.	Память.Э.Успенский.	1		знать ранее изученные стихотворения	отвечать на вопросы по содержанию.
120.	Хорошо спрятанная котлета. Г.Остер.	1		знать домашних животных	принимать активное участие в диалоге
121.	Как поросёнок научился говорить. По Л.Пантелееву.	1		знать домашних животных	умение пересказывать прочитанное.
122.	Банька.Ю.Кушак.	1		знать домашних животных	отвечать на вопросы по содержанию.
123.	Как котёнок Яша учился рисовать.	1		знать домашних животных	уметь плавно читать по слогам + словам
124.	Как котёнок Яша учился рисовать.	1		знать домашних животных	уметь плавно читать по слогам + словам
125.	Познакомился. В. Лопатин.	1			уметь работать с текстом
126.	Весёлые загадки Обобщающий урок по теме «Посмеёмся, улыбнёмся».	1		знать несколько загадок	принимать активное участие в диалоге

Летние страницы

127.	Земляника. Е. Трутнева.	1		знать признаки лета	умение пересказывать прочитанное
128.	Солнце и радуга. К. Ушинский.	1		знать название летних месяцев	отвечать на вопросы по содержанию
129.	Мост. Л. Мануш.	1		знать явления природы	уметь плавно читать по слогам + словам
130.	Шмель и Миша. А. Седугин.	1		знать насекомых	уметь работать с текстом
131.	Гнездо в траве. По В. Хомченко.	1			отвечать на вопросы по содержанию
132.	Каникулы. Л. Фадеева.	1		знать игры	умение пересказывать прочитанное
133.	Летние загадки. Обобщающий урок по теме “Летние страницы”.	1		знать загадки о лете	уметь плавно читать по слогам + словам

Как хорошо уметь читать!

134.	Читалочка. В. Берестов.	1		знать правила обращения с книгой	уметь работать с текстом
135.	Раньше улица молчала. И. Железнова.	1		знать улицы нашего города	уметь плавно читать по слогам + словам
136.	Читателю. Р. Сеф.	1		знать правила обращения с книгой	отвечать на вопросы по содержанию
137.	Спрятался. В. Голявкин.	1		Знать правила обращения с книгой	принимать активное участие в диалоге
138.	Ау. Л. Пантелеев.	1			умение пересказывать прочитанное
139.	Прощальная игра. Д. Чиарди.	1		знать правила обращения с книгой	отвечать на вопросы по содержанию
140.	Книжкины загадки. Обобщающий урок по теме “Как хорошо уметь читать”.	1		знать правила обращения с книгой	уметь работать с текстом

Контрольно-оценочная деятельность

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	I четверть	
	Чтение слов.	Чтение слов.
	II четверть	
	Чтение предложений.	Чтение предложений.
	III четверть	
	Чтение текста.	Чтение предложений.
	IV четверть	
	Чтение текста.	Чтение предложений

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов.2. Чтение слов по слогам, условно-графическая запись слов, соотнесение слов с картинкой.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов2. Складывание слов, названных педагогом из слогов (2-х), с опорой на картинку

2 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none">1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов;2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой;3. Чтение предложений, соотнесение их с картинкой.	<ol style="list-style-type: none">1. Чтение закрытых трехбуквенных слогов2. Чтение слов по слогам, соотнесение их с картинкой, звукобуквенной схемой.

3 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.	1. Чтение оппозиционных слогов (с звонкими и глухими согласными) и слов с ними по слогам. 2. Чтение слогов и слов с стечением согласных.
□□□ Чтение текста из 2-3 предложений, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	□□□ Чтение предложений из 2 слов, соотнесение их с картинкой.

4 четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними. 2. Чтение по слогам слов с ь и ъ. 3. Чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	1. Чтение оппозиционных слогов (с мягкими и твердыми согласными) и слов с ними. 2. Чтение слогов с ь и ъ. 3. Чтение предложений из 2-3 слов, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- Аксенова А. К. и др. «Обучение грамоте. Методические рекомендации». М, Просвещение, 2009.
- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991.

Дополнительная литература

- Воронкова В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва: Просвещение, 2008
- Аксенова, А.К., Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
- Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска *Экранно-звуковые пособия*

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование □

касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- схемы (схемы слов, предложений, разбор слова по составу);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);
- предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.);
- настольные игры.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> Учительский портал <http://www.uchportal.ru>