

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2020г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Эмоционально- и коммуникативно- речевое развитие»
пятый год обучения вариант 8.4
2020-2021 учебный год.

Разработчик:
учитель
Танкова В.В.

г. Барнаул, 2020

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционного курса для детей, обучающихся по варианту 8.4: коррекция нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы посредством фронтальных и индивидуальных занятий.

Задачи:

- Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими.
- Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта.
- Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.
- Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

2. Общая характеристика коррекционного курса:

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка, способность к чтению и письму, уровень развития речи, коммуникационные потребности. В этой связи возможно применение различных вариантов коммуникативного поведения: вербальная коммуникация (использование устной и письменной речи), невербальная коммуникация (жесты, мимика, язык тела), кроме того, средства альтернативной коммуникации (система PECS, коммуникаторы, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами).

Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками.

Коммуникативно-речевое развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Коммуникативно - речевое развитие детей с РАС, в рамках коррекционного курса, подразумевает:

- овладение ребенком средствами коммуникации в процессе углубления и расширения знаний об окружающем мире;
- развитие связной речи путем практической деятельности на коррекционно-развивающих занятиях;
- формирование мотивации, развитие потребности детей с РАС в общении.

Использование вспомогательных и альтернативных систем коммуникации является одним из важных методов в работе с детьми с РАС. При использовании данной системы, ребенок, испытывающий тяжелые трудности коммуницирования, невербальный ребенок имеет возможность наконец-то высказаться, почувствовать себя понятым, что стабилизирует его эмоциональное состояние и снижает уровень тревожности.

Альтернативные и вспомогательные системы коммуникации включают в себя язык жестов, коммуникативные книги или планшеты с карточками или символами, электронные пособия с голосовыми синхронизаторами.

Альтернативные формы коммуникации могут использоваться временно для замещения речи или как вспомогательное средство для эффективного овладения речью ребенком с РАС. Кроме того, возможно постоянное использование альтернативных средств коммуникации в более тяжелых случаях развития (для неговорящих детей).

Коррекционный курс направлен не только на коммуникативно – речевое, но и на эмоциональное развитие детей с РАС. Две эти сферы личности тесно взаимосвязаны и от них напрямую зависит развитие личности ребенка в целом. Одна из целей коррекционного курса – преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.

Коррекция способов эмоционального взаимодействия ребенка с окружающим миром должна основываться сначала на доступном для ребенка с РАС уровне взаимодействия. Эмоциональное развитие происходит также по мере коммуникативно-речевого развития. Данные линии развития тесно связаны в обоих направлениях. На высшем из доступных уровней эмоциональной организации происходит формирование аффективной картины мира и способов реагирования на его воздействия.

Формирование эмоционального взаимодействия с внешним миром приводит к уменьшению аутистических проявлений. Развитие эмоциональной сферы ребенка с РАС способствует переходу коррекционной работы к развитию самосознания, самооценки, ролевых отношений.

Коррекционный курс способствует социализации и интеграции ребенка с РАС в общество.

Таким образом, коррекционный курс направлен на преодоление коммуникативных барьеров детей с различным уровнем владения средствами коммуникации, а также на коррекцию эмоционального развития школьников с РАС. Формирование разнообразных моделей общения с постепенным

сокращением дистанции взаимодействия с окружающими. Формирование возможных форм визуального и тактильного контакта. Формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

3. Описание места коррекционного курса «Эмоционально- и коммуникативно- речевое развитие» в учебном плане:

На изучение курса отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Описание ценностных ориентиров учебного предмета:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя, своего "Я";
осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).

- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.

- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.

- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса

- Понимание существительных: объекты, явления.

- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).

6. Содержание разделов коррекционного курса (68 часов)

Коррекционная программа "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" предполагает работу по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа

Направление диагностической работы включает:

Проведение психологического обследования школьников с РАС, на основе которого будет осуществляться коррекционно-развивающая работа. Диагностика в рамках коррекционной программы "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" включает в себя различные методы исследования: не инструментальные (наблюдение, беседа), инструментальные (использование определенных диагностических методик), экспериментальные (игра, конструирование, тесты и т.п.).

Направление коррекционно-развивающей работы включает:

- развитие вербальной коммуникации;
- развитие невербальной коммуникации;
- развитие навыков альтернативной коммуникации;
- развитие речевых навыков;
- развитие эмоциональной сферы.

В рамках направления «Развитие вербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков;
- стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения;
- проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме;
- активизация речевой и познавательной активности.
- формирование мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.

В рамках направления «Развитие невербальной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- формирование способности ребенка использовать невербальные средства коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни;
- формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации;
- формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления;
- формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.

В рамках направления «Развитие навыков альтернативной коммуникации» осуществляются следующие задачи:

- создание условий для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
- предоставление возможности для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выражать свои чувства, желания, эмоции.

В рамках направления «Развитие речевых навыков» осуществляются следующие задачи:

- увеличение словарного запаса, развитие мышления;
- формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи;
- расширение словарного запаса, развитие функции обобщения;
- развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.

В рамках направления «Развитие эмоциональной сферы» осуществляются следующие задачи:

- релаксация, стабилизация эмоционально-психического состояния, развитие творчества, способности выражать себя, коррекция поведения;

- эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы, развитие двигательных функций;
- арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
- коррекция эмоциональных состояний путем прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
- формирование межличностного эмоционального контакта.

Коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС» предполагает планомерное введение обучающегося в социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах и с учетом индивидуальных особенностей развития. Обязательной является организация специальной среды для реализации особых образовательных потребностей.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для варианта 8.4:

№ п/п	Содержание	Основные направления оценки
1. Диагностические методики		
1	Наблюдение в рамках коррекционно - развивающего занятия и в рамках учебной деятельности.	Оценка особенностей взаимодействия школьников с РАС со средой.
2	Стандартная методика Нежной «Беседа о школе».	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.
3	Проективная методика «Рисунок семьи».	Выявление особенностей внутрисемейных отношений, определение эмоционального фона в семье.
4	Проективная методика «Несуществующее животное».	Регистрация состояния психики; изучение уровня тревожности, самооценки, внутреннего мира; определение взаимоотношений ребенка с окружающим миром, изучение степени адаптации ребенка в коллективе.
5	Проективная методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.
6	Проективная методика «Дом, дерево, человек»	Дает представление о следующих особенностях личности ребенка: трудности в общении, незащищенность, враждебность, тревожность, недоверие к себе, чувство неполноценности, фрустрацию, депрессивность.
7	Цветовой тест Люшера	Измерение психофизиологического состояния, стрессоустойчивости, активности, коммуникативных способностей.
8	Таблицы Равена	Исследует интеллектуальные особенности, особенности когнитивной сферы, динамические показатели мышления.
9	Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери	Определяет уровень тревожности ребенка в

	нужное лицо"	контексте различных социальных ситуаций.
10	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)	Исследование уровня самооценки ребенка.
11	Корректурная проба (Тест Бурдона). Детский вариант	Изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания.
12	Графический диктант	Исследование уровня развития мелкой моторики руки и пространственного восприятия.
13	Тест руки Вагнера	Предназначен для прогноза открытого агрессивного поведения.
14	Тест Кеттела	Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
15	Тест Векслера (детский вариант)	Исследование уровня вербального и невербального интеллекта.
16	VB-MAPP	Помогает определить уровень развития различных навыков ребенка (развития речи, навыков самообслуживания, игры, интеллектуальное развитие и др.)
17	Стол для рисования песком с подсветкой	развитие фантазии, речи и мышления, как следствие, развитие коммуникативных навыков.
18	Доски Сегена	стимуляция развития речи, подготовка к дальнейшему освоению письма и чтения.
18	Коммуникативные социально-ролевые игры	Проигрывание различных социальных ролей, успешная адаптация в социуме.
22	Интерактивный глобус	Активизирует речевую и познавательную активность.
21	Методические и дидактические материалы: карточки со словами, изображениями предметов, карточки с буквами, серии картинок по разным тематикам	Развитие вербальной коммуникации, мотивации к общению за счёт игровой формы заданий.
22	Невербальные игры	Формирование способности ребенка использовать невербальные средства

		коммуникации сначала в игровой ситуации, затем в повседневной жизни.
23	Коррекционно-развивающие игры	Формирование способности ребенка воспринимать, анализировать и интерпретировать невербальные проявления в процессе коммуникации.
24	Коррекционно-развивающие игры с использованием зеркала	Формирование способности ребенка осознавать собственные невербальные проявления.
25	Коррекционно-развивающие игры, основанные на подражании	Формирование способности ребенка к эмоциональному отклику в процессе коммуникации.
26	Система PECS (карточки, коммуникативные книги)	Позволяет создать условия для целенаправленного, самостоятельного, иницируемого общения.
27	Приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad	Предоставляет возможность для ребенка с тяжелыми нарушениями коммуникативной сфера выразить свои чувства, желания, эмоции.
28	Коррекционно-развивающая игра «Закончи фразу»	Увеличение словарного запаса, развитие мышления.
29	Составление рассказа по картинкам	Формирование способности описывать визуальные образы, развитие связной речи.
30	Игра «Назови одним словом»	Расширение словарного запаса, развитие функции обобщения.
31	Игра «Волшебный мешочек»	Развитие речевых навыков, мелкой моторики, сенсорного восприятия.
32	Стол для рисований песком с подсветкой	релаксация; стабилизация эмоционально-психического состояния; развитие творчества, способности выразить себя; коррекция поведения.
33	Сенсорная комната	Эмоционально-психическая разгрузка, стимуляция всех сенсорных процессов, создание положительного эмоционального фона, преодоление нарушений

		эмоционально-волевой сферы.
34	OPTI MUSIC	Развитие эмоционально-поведенческой, когнитивной и коммуникативной сферы; развитие двигательных функций; релаксация, создание положительного эмоционального фона.
35	Гончарная мастерская	Арт-терапевтический эффект, коррекция эмоциональных состояний, снятие эмоционального напряжения, релаксация посредством сенсорных, тактильных ощущений.
36	Музыкальная терапия	Коррекция эмоциональных состояний. Прослушивание музыкальных произведений и участие в исполнении музыкальных произведений.
37	Коррекционно-развивающие коллективные игры	Формирование межличностного эмоционального контакта.

Календарно - тематическое планирование, 68 часов (2 часа в неделю)

№	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1		Отработка упражнений, направленных на указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1
2		Отработка упражнений, направленных на выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
3		Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания) с использованием мимики	1
4		Отработка упражнений, направленных на выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).	1
5		Отработка упражнений, направленных на выражение жестом благодарности, своих желаний.	1
6		Отработка упражнений, направленных на выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.	1
7		Отработка упражнений, направленных на привлечение внимания звучащим предметом, выражение удовольствия (неудовольствия).	1
8		Отработка упражнений, направленных на выражение благодарности, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1
9		Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1
10		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	1
11		Отработка упражнений, направленных на	1

		выражение приветствия (прощания), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).	
12		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами	1
13		Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	1
14		Отработка упражнений, направленных на выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв.	1
15		Отработка упражнений, направленных на приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	1
16		Отработка упражнений, направленных на выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).	1
17		Обучению понимания простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Понимание простых по звуковому составу слов;	1
18		Реагирование на собственное имя.	1
19		Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогов.	1
20		Обучение пониманию слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые	1

		приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	
21		Отработка упражнений направленных на понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
22		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
23		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
24		Отработка упражнений направленных на понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
25		Отработка упражнений направленных на понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1
26		Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
27		Отработка упражнений на понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	1
28		Отработка упражнений на понимание простых предложений.	1
29		Отработка упражнений на понимание сложных предложений.	1
30		Обучение пониманию содержания текста	1
31		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
32		Сообщение имён членов семьи обучающихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1
33		Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения	1

		предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	
34		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).	1
35		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).	1
36		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
37		Обучение использованию графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
38		Обучение использованию электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).	1
39		Обучение использованию составления простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
40		Обучение ответам на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
41		Обучение составлению рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
42		Обучение составлению рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного	1

		устройства).	
43		Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
44		Обучение составлению рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
45		Обучение составлению рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).	1
46-47		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.	1
48-49		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
50-51		Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия	1
52		Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1
53		Узнавание/ различение образов букв	1
54		Узнавание звука в слоге	1
55		Узнавание звука в слове	1
56		Соотнесение звука с буквой	1
57		Узнавание буквы в слоге	1
58		Узнавание буквы в слове	1
59-60		Называние буквы	2
61-62		Чтение слога	2
62-63		Написание буквы	2
64-65		Написание слога	2
66-67		Написание предложения	2
68		Повторение	1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Материально-техническое обеспечение, применяемое в рамках коррекционного курса "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие школьников с РАС" (вариант 8.4.) сформировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся и включает:

- интерактивные развивающие пособия, (книги, планшеты), компьютерные программы и приложения (приложение «Говори молча», программа «Общение» для Apple iPad).
- специально оборудованные помещения для коррекционного воздействия (сенсорная комната, ОПТИ MUSIC, гончарная мастерская);
- методико-дидактические материалы, сформированные с учетом особых, индивидуальных образовательных потребностей (диагностическое, коррекционное, развивающее);
- материалы для занятий: тетради, цветные карандаши, краски, ручки шариковые, бумага писчая, пластилин, световой стол для песочной анимации, карточки и книга PECS, визуальное расписание, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, карточки с напечатанными словами, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради.

Литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра / М-во образования и науки Рос. Федерации.- Просвещение, 2017. - 350 с.
2. Autism spectrum disorder fact sheet. American Psychiatric Publishing (2013).