

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
31.08.2020г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
пятый год обучения вариант 8.4
2020-2021 учебный год.

Разработчик:
учитель
Кузвесова Е.Н.

г. Барнаул, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС и умеренной и тяжелой умственной отсталостью нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол, необходимо поставить тарелки и столовые приборы по количеству обедающих и др.

Дети не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначено как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- Человечество как многообразие народов;
- Экологическое воспитание;
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- Здоровый образ жизни;
- Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые результаты изучения курса:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Китай, катая самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.
- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции):
принеси мишку, посади его на стул и т. п.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- создавать предпосылки;
- будет иметь возможность;
- создать условия для формирования (чего либо);
- с помощью педагога выполняет действия;
- предоставить возможность;
- сформировать представление (о чем-либо);
- создать условия для формирования представления (о чем-либо).

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Календарно-тематический план предмета «Математические представления» (68)

Номер урока в году	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1,2		Формирование количественных представлений: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество.	2
3,4		Понятия «один» «много»	2
5,6		Сравнение множеств без пересчета.	2
7,8		Пересчет предметов по единице от 1 до 3. Посчитай сколько шишек. Дай одну.	2
9,10		Узнавание цифр: 1, 2, 3 Соотнесение количества предметов с числом.	2
11,12,13		Обозначение числа цифрой 1 Написание цифры 1-3	3
14,15		Значение отрезка цифрового ряда (1-3)	2
16,17,18		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3	3
19		Различение денежных знаков, узнавание достоинства монеты	1
20,21		Формирование представлений о форме: Узнавание геометрических тел: шар, куб, брусок. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2
22,23,24		«Круг» «Квадрат» Маленькие и большие квадраты.	3
25,26,27		Сборка геометрической фигуры из частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры	3
28,29		Обводка геометрической фигуры по трафарету, контуру. Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры на листе.	2
30,31		Формирование пространственных представлений: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх, низ, зад, перед, вверху, внизу, сзади, спереди.	2
32		Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом внутри, перед, под, напротив, в середине, в центре)	1
33		«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»	1
34,35		Ориентация на листе бумаги: Верхний край, середина, низ	1
36,37		Составление ряда из предметов. Определение	2

		отношения порядка следования : первый, последний, крайний, перед, после, между.	
38,39		Формирование временных представлений: Части суток. Утро-день-вечер-ночь	2
40,41		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	2
42,43		Режим дня. Закрепление по теме: «Что ты делал днем, вечером»	2
44,45		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
46		Знакомство с часами.	1
47		Сравнение людей по возрасту.	1
48,49		Формирование представлений о величине: Различение однородных (разнородных по одному признаку предметов) по величине. «Большой – маленький»	2
50,51		Составление упорядоченного ряда по возрастанию, убыванию. Матрешки.	2
52,53		Различение предметов по длине, сравнение предметов по длине «Длинный – короткий»	2
54,55		Различение однородных предметов по ширине, сравнение предметов по ширине.	2
56,57		Различение и сравнение предметов по высоте. «низкий-высокий»	2
58,59		Различение и сравнение предметов по весу	1
60,61		Различение и сравнение предметов по толщине. «Толстый-тонкий»	2
62,63		Различение и сравнение предметов по глубине	2
64,65		Узнавание линейки, ее назначение	2
66,67,68		Повторение	3

Резерв-часы – 2. Тема: «Линии», «Толстый – тонкий».

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия: большой-маленький

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">Узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает большой (маленький) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком два мяча разной величины. Учитель предлагает: «Покажи большой мяч, покажи маленький мяч».</p> <p>2. Перед ребенком два носовых платка разной величины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать платки по величине».</p> <p>а). «Делай как я. Положи перед собой белый платок. Положи на него синий платок. Покажи большой, покажи маленький платок.</p> <p>б). Положи один платок на другой, как на образце. Покажи большой, покажи маленький платок.</p> <p>в). Положи перед собой белый платок. Положи на него синий. Покажи большой платок, покажи маленький.»</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький, больше-меньше).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения, сопоставления при сравнении плоских предметов по величине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две (три) кружки разной величины. Учитель предлагает: «Сравни кружки по величине. Какая по величине красная кружка, желтая кружка?»</p> <p>3. Перед ребенком большие и маленькие кубики, коробка. Учитель предлагает: «Давай разложим кубики в коробки. В большую коробку – большие кубики, в маленькую коробку – маленькие кубики (можно дать показ)»</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p>	<p>1. Перед ребенком три медведя из сказки «Три медведя» и три миски (ложки, кружки, стула) разных размеров. Учитель предлагает: «Раздай медведям их миски (ложки, кружки, стулья)».</p> <p>2. У ребенка кубики, (мячи, стаканчики и др.) разного размера. Учитель предлагает: «Поставь кубики в ряд по величине, начинай с самого маленького (большого)».</p>

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия «длинный-короткий»

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Покажи короткую ленту, покажи длинную ленту».</p> <p>2. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по длине».</p> <p>а). «Делай как я. Положи перед собой красную ленту. Положи на нее зеленую. Совместим концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>б). Положи зеленую ленту на красную, как на образце. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>в). Положи перед собой красную ленту. Положи на нее зеленую. Совмести концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту.»</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов, при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Сравни ленты по длине. Какая по длине красная лента, зеленая лента?»</p> <p>3. Перед ребенком цветные палочки разной длины, коробка и стаканчик. Учитель предлагает:</p> <p>а). «Давай разложим палочки в стаканчик и коробку. В стаканчик положим такие (учитель ставит длинные палочки), в коробку - такие (учитель кладет короткие)»</p> <p>б). «Поставь в стаканчик длинные палочки, а в коробку короткие».</p>

<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по признаку длины по образцу, по словесной инструкции. 3. Показывает, на сколько один предмет длиннее (короче), другого. 4. Уравнивает предметы по длине</p>	<p>1. Перед ребенком карандаши – длинные и короткие и две коробки (одна для длинных, другая для коротких карандашей). Учитель предлагает: «Разложи карандаши в коробки».</p> <p>2. У ребенка полоски бумаги разной длины. Учитель предлагает: «Будем делать лесенку» а). «Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, как на образце» б). «Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, чтобы получилась лесенка»</p> <p>3.4. У ребенка две плоски (ленты, палочки и пр.). «Сравни полоски по длине. Покажи, на сколько одна полоска длиннее (короче) другой. Уравнивай полоски по длине. Что нужно сделать?»</p>
---	--

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия: широкий-узкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты различной ширины. а). Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по ширине. Делай как я: положим одну ленту на другую. Покажи узкую ленту, покажи широкую ленту».</p> <p>б). Учитель предлагает: «Сравни полоски бумаги по ширине. Положи одну полоску на другую, как на образце. Покажи узкую полоску, покажи широкую полоску».</p> <p>в). Учитель предлагает: «Сравни полоски по ширине. Положи одну полоску на другую. Покажи узкую полоску. Покажи широкую полоску».</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две ленты различного цвета и ширины. а). Учитель предлагает: сравни ленты по ширине. Какая по ширине красная лента? Какая по ширине синяя лента?»</p> <p>3. Перед ребенком широкие и узкие полоски (6-8 шт). Учитель предлагает: «Давай разложим полоски в коробки. Широкие</p>

(классифицирует) по признаку ширины.	полоски будем класть в эту коробку (показ), узкие полоски – в эту (показ)».
<p align="center">применение</p> <p>1. Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по ширине.</p>	<p>1. Педагог предлагает ребенку застелить игрушечные кровати простынями. Кроватки различаются по ширине. Простыни, в соответствии с кроватями тоже различаются по ширине.</p> <p>2. Перед ребенком цветные полоски различной ширины (4-6 шт). Учитель предлагает: «Давай разложим полоски по порядку, начиная с самой узкой».</p>

Примерные контрольные задания по теме: высокий-низкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком два игрушечных дерева на подставках различной высоты.</p> <p>а). Учитель предлагает: «Будем сравнивать деревья по высоте. Делай как я: поставим деревья рядом. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево».</p> <p>б). Учитель предлагает: «Сравни деревья по высоте. Поставь их рядом, как на образце. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево».</p> <p>в). Учитель предлагает: «Сравни деревья по высоте. Поставь их рядом. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево».</p>
<p align="center">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку высоты.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком два игрушечных дерева различной высоты.</p> <p>а). Учитель предлагает: сравни по высоте ель и березу. Какая по высоте береза? Какая по высоте ель?»</p> <p>3. Перед ребенком высокие и низкие пирамидки (6-8 шт). Давай расставим пирамидки на полочки. Высокие пирамидки на эту полку (показ), низкие пирамидки – на эту (показ).</p>

<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1.Учитывает высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>2.Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте.</p> <p>3.Показывает, на сколько один предмет выше (ниже), другого.</p>	<p>1.Педагог предлагает ребенку поставить цветы в высокую и низкую вазы . Цветы имеют длинные и короткие стебли.</p> <p>2. Педагог предлагает ребенку поставить матрешек «по росту», начиная с самой низкой.</p> <p>3. После сравнения двух игрушечных деревьев по высоте, педагог предлагает показать, на сколько одно дерево выше (ниже) другого.</p>
--	---

Примерные контрольные задания по теме: толстый-тонкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1.Узнает и показывает толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2.Пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1.Перед ребенком 2 карандаша (или пластилиновые колбаски, вылепленные на уроке ручного труда).</p> <p>а).Учитель предлагает: «Сравним по толщине, делай как я». Учитель показывает приложение и ощупывание предметов. «Покажи толстый карандаш. Покажи тонкий карандаш».</p> <p>б). Учитель предлагает: «Сравни по толщине, приложи карандаши друг к другу, ощупай. Покажи толстый карандаш. Покажи тонкий карандаш».</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1.Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше).</p> <p>2.Самостоятельно пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине.</p> <p>3.Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку толщины.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком 2-3 колбаски из пластилина (веточки дерева или др.) Учитель предлагает: «Сравни по толщине. Скажи, какая по толщине эта колбаска, а другая какая по толщине?»</p> <p>3.Перед ребенком 8-10 толстых и тонких карандашей. Учитель предлагает: разложи карандаши по коробкам- толстые в эту коробку (показ), тонкие - в эту (показ).</p>

<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по толщине</p>	<p>1. Ребенку предлагается предметная ситуация, например, разложить толстые и тонкие мелки по коробкам с соответствующими ячейками.</p> <p>2. Ребенку предлагается предметная ситуация по раскладке нескольких предметов различной толщины по признаку увеличения (или уменьшения) толщины.</p>
---	---

Примерные контрольные задания по теме: глубокий-мелкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две тарелки (мелкая и глубокая). Учитель предлагает: «Покажи мелкую тарелку, покажи глубокую тарелку».</p> <p>2. Учитель предлагает: «Сравним по глубине арык и лужу (две лужи)».</p> <p>Поставим палку в середину лужи (арыка). Вынем палку. Другую палку поставим в середину второй лужи. А теперь сравним намоченные концы палок. Какая лужа глубже, какая лужа мельче?</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 объектов и предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами сравнения объектов и предметов по глубине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку глубины.</p>	<p>1. 2. Сравни по глубине ручей и овраг (две лужи, лужу и арык и т.п.).</p> <p>3. Разложи тарелки в стопки: отдельно мелкие, отдельно глубокие (можно дать показ).</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>	<p>1. Будем накрывать стол к обеду. Возьмем тарелки, которые нужны для супа. Возьмем тарелки, которые нужны для котлеты и пюре.</p>

Примерные контрольные задания по теме: тяжелый-легкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя и показывает его.</p>	<p>Учитель организывает практическую ситуацию сравнения массы двух предметов «на руку», демонстрируя ученику способ сравнения. Ученик выполняет это действие по подражанию и показывает тяжелый и легкий предметы.</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Самостоятельно сравнивает предметы по тяжести «на руку». 2. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче). 3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести.</p>	<p>1.2. Перед ребенком 2-3 предмета, различного веса. Учитель предлагает: «Сравни предметы по весу. Какая по весу книга, какой по весу карандаш?»</p> <p>3. Перед ребенком 4-5 легких и тяжелых предметов. Учитель предлагает: «Разложи предметы в коробки. Тяжелые предметы в красную коробку. Легкие предметы в синюю коробку(можно дать показ).</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>Ранжирует (упорядочивает) предметы по тяжести.</p>	<p>Перед ребенком 5-6 предметов разного веса. Учитель предлагает: «Разложи предметы по порядку, начиная с самого легкого.»</p>

Примерные контрольные задания по теме: один- много-мало.

Уровни достижений	Содержание заданий
узнавание	
1. Узнает количество (много-мало, один) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны показать , где предметов много (мало, один), где жидкости (песка) много (мало).
понимание	
1. Называет количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, один).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны сказать , сколько предметов, жидкости (песка) в каждом из сравниваемых множеств.

Примерные контрольные задания раздела: столько же, поровну, одинаково.

Уровни достижений	Содержание заданий
узнавание	
1. Узнает равные количества предметов, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) в ситуации сравнения. 2. Пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции.	Учитель предлагает практическую работу типа: Перед ребенком сравниваемые группы предметов, разложенные парами, необходимо найти две равные группы. Учитель предлагает: 1. «Покажи, где желудей одинаково (столько же)». Перед ребенком три одинаковых емкости, в двух из которых помещено одинаковое количество жидкости (песка). Учитель предлагает: 2. «Покажи, где воды (песка) одинаково (столько же)».
понимание	
1. Называет равные количества сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (столько	Учитель предлагает практическую работу типа: 1. Перед ребенком 2 сравниваемые группы предметов, разложенные парами, (2 емкости, в которых помещено одинаковое количество

<p>же, поровну, одинаково).</p> <p>2. Пользуется способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству.</p>	<p>жидкости (песка).</p> <p>Учитель предлагает: «Сравни, сколько ...»</p> <p>2. Перед ребенком 2 неравные группы предметов, разложенных попарно, (2 емкости, в которых помещено неодинаковое количество жидкости (песка).</p> <p>Учитель предлагает: «Сделай так, чтобы предметов (жидкости, песка) стало одинаково, поровну, столько же».</p>
<p>применение</p> <p>Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>Перед ребенком две группы предметов, близких по количеству.</p> <p>Учитель предлагает: «Сравни, каких предметов больше (меньше) и наблюдает за практическими действиями ребенка.</p>

Примерные контрольные задания по теме: Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ.

Уровни достижений	Содержание заданий
<p>узнавание</p> <p>Увеличивает и уменьшает количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>а). «Сделаем так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)– добавим еще. Делай как я.» (Ребенок повторяет действия учителя).</p> <p>б). «Сделай так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше) – как здесь» (Ребенок ориентируется на готовый образец).</p>
<p>понимание</p> <p>Понимает, какие действия приводят к увеличению (уменьшению) количества предметов, жидких и сыпучих веществ.</p>	<p>Учитель задает вопросы:</p> <p>Что нужно сделать, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)?</p>

<p style="text-align: center;">применение</p> <p>Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>а). «Сделай так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)» или</p> <p>б). «Увеличь (уменьши) количество желудей (воды, песка) в миске»</p>
--	--

Примерные контрольные задания по теме: Отношения порядка следования

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>а). «Построим игрушки в ряд. Делай как я».</p> <p>б). «Поставь игрушки в ряд, как здесь (показывается готовый ряд игрушек).</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение: первый в ряду, последний в ряду, крайний, перед, после, следующий за, между.</p>	<p>Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Возьми (дай, принеси) игрушку, стоящую между ... и ... (первой в ряду, последней в ряду, крайнюю, перед, после, следующую за)».</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый в ряду, последний в ряду, крайний, перед, после, следующий за, между).</p>	<p>Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Скажи, где зайчик, мишка, машинка и пр.»</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Временные понятия: вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер, ночь.

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">Узнавание</p> <p>1. Соотносит яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>2. Соотносит события собственной жизни (режимные моменты) с частями суток.</p>	<p>1. Учитель задает вопросы, относительно ярких событий в жизни ребенка (учеников класса), типа: «Где были вчера? Какой праздник отмечали сегодня? Кого ждем в гости завтра?».</p> <p>2. Учитель предлагает практическую работу со специальными дидактическими пособиями: суточным домиком или суточными часами. Учитель дает поручение типа: «Покажи на суточных часах, часть суток, когда ты просыпаешься (обедаешь, смотришь телевизор, ложишься спать)».</p>
<p style="text-align: center;">Понимание</p> <p>Определяет предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу со специальными дидактическими пособиями: суточным домиком или суточными часами. Учитель дает поручение типа: «Покажи на суточных часах, часть суток, которая следует за утром (днем, вечером, ночью). Покажи на суточных часах, часть суток, которая идет перед утром (днем, вечером, ночью)».</p>
<p style="text-align: center;">Применение</p> <p>Называет последовательность частей суток.</p> <p>Называет предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Учитель дает задания типа: «Назови по порядку части суток». «Назови часть суток, которая следует за утром (днем, вечером, ночью). Назови часть суток, которая идет перед утром (днем, вечером, ночью)».</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Пространственные понятия

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">Узнавание</p> <p>1. Ориентируется в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю.</p> <p>2. Перемещает предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя.</p> <p>3. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю.</p> <p>4. Показывает местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции.</p>	<p>1. Учитель выполняет показ и просит ребенка повторять за ним его движения: «вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека».</p> <p>2. Учитель выполняет действие и просит ребенка их повторить: «Брось мяч далеко, брось близко, положи рядом с собой, положи около себя и т.п.»</p> <p>3. Учитель выполняет движение и просит ребенка: «Делай, как я. Идем вперед, идем назад, делаем шаг в сторону».</p> <p>4. Учитель просит ребенка : а). «Возьмем предмет, который лежит внутри (около, за, перед, рядом и др.) коробки (учитель выполняет показ действия, ребенок должен повторить действие учителя).» б). «Возьми предмет, который лежит внутри (около, за, перед, рядом и др.) коробки».</p>
<p style="text-align: center;">Понимание</p> <p>1. Называет пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека.</p> <p>2. Перемещает в пространстве предметы относительно себя по словесной инструкции: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p> <p>3. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по словесной инструкции</p>	<p>1. Учитель задает вопросы: «Где у тебя голова, шея, грудь? Где у тебя ноги? Где у тебя лицо, грудь? Где у тебя спина, затылок?» Учитель задает вопросы к определенным частям тела ребенка: Это какая рука (нога, глаз, щека, ухо)?</p> <p>2. Учитель дает ребенку поручения типа: «Отнеси ... далеко, поставь ... близко (рядом, около, там, здесь).</p> <p>3. Учитель дает ребенку поручения типа: «Иди вперед, возвращайся назад, поверни вправо (влево), отойди в</p>

<p>учителя.</p> <p>4. Перемещает в пространстве предмет относительно другого предмета по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>сторону».</p> <p>4. Учитель дает ребенку поручения типа: « Положи книгу (мяч, кубик, куклу) рядом (около, выше-ниже на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине) с вазой».</p>
<p style="text-align: center;">Применение</p> <p>1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека.</p> <p>2. Называет пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p> <p>3. Называет направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону.</p> <p>4. Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>1. Учитель дает задание: «Покажи и назови, что вверху у (имя одноклассника), что внизу, что спереди, что сзади? Покажи его правую (левую) руку (ногу, щеку, глаз, ухо)». Можно в качестве модели использовать куклу.</p> <p>2. Игра «Назови, где». В комнате, на разном расстоянии от ребенка расположены игрушки. Ребенок должен назвать местоположение называемой учителем игрушки относительно себя, используя слова: «далеко, близко, рядом, около, там, здесь».</p> <p>3. Игра «Кто назовет, куда поехала машина». Учитель или дети катают машину, выполняя движения вперед-назад, вправо-влево. Необходимо назвать, куда поехала машина, используя в речи направления: «вперед-назад, вправо-влево».</p> <p>4. Игра «Скажи, где». Учитель помещает игрушку относительно других предметов помещения: « выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине», просит ребенка сказать, где игрушка, используя вышеперечисленные слова.</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Геометрические понятия

Уровни достижений	Содержание заданий
Узнавание	
<p>1.Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по подражанию.</p> <p>2.Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу.</p> <p>3.Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя.</p> <p>4.Заштриховывает полученную фигуру с помощью учителя.</p>	<p>1. Учитель отыскивает среди игрушек куб (шар), берет его в руки и предлагает ребенку: «возьми такой же».</p> <p>2. Учитель показывает ребенку модель геометрической фигуры и предлагает выбрать из множества фигур такую же.</p> <p>3. Обводка шаблона геометрической фигуры с помощью учителя, когда учитель помогает удерживать шаблон и скользить карандашом по его краю.</p> <p>4.Выполнение штриховки внутри контура фигуры с помощью учителя.</p>
Понимание	
<p>1.Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по названию.</p> <p>2.Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по названию.</p> <p>3.Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника.</p> <p>4. Заштриховывает полученную фигуру.</p>	<p>1.Перед ребенком некоторое количество игрушек, среди которых есть шар и куб. Учитель просит: «Дай шар, дай куб (кубик).</p> <p>2. Перед ребенком модели геометрических фигур. Учитель просит: «Дай круг (квадрат, треугольник)».</p> <p>3. Ребенку предлагается обвести шаблон круга, квадрата, треугольника.</p> <p>4. Ребенку предлагается заштриховать полученные фигуры.</p>
Применение	
<p>1. Называет геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>2. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>1.Учитель просит ребенка назвать геометрическое тело (геометрическую фигуру), которое ему демонстрируется.</p> <p>2. Учитель просит ребенка найти в окружающем пространстве предмет: «Похожий на шар (куб, круг, квадрат, треугольник)».</p>

Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика учащихся класса.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

В соответствии с предложенной типологией в классе обучаются: 1 учащийся II типогруппы, 4 учащихся III типогруппы, учащихся I типогруппы нет.

<p>II типологическая группа.</p> <p>Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевоом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют</p>	<p>III типологическая группа.</p> <p>У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит</p>
--	--

<p>агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.</p>	<p>формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.</p>
--	--

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».
2. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
3. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
4. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
6. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
7. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.
8. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
9. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
- 10.«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
- 11.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- 12.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
- 13.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
- 14.Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации, I часть, Алматы, 2010
- 15.Прописи
- 16.Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
- 17.Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004
- 18.Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А. Хилько,Б.Л. Мершон, М, «Просвещение», 1987г.;
- 19.Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.