

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
« 31 » 08 2020г
на педагогическом совете
№ 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математические представления»

3 класс
(Вариант II)
2020-2021 учебный год

Разработчик:
учитель начальных классов
Кузвесова Е.Н.

г. Барнаул, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение

занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Критерии оценки

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно»,

- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Требования к уровню подготовки

Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества («один», «много», «мало», «пусто»).

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с открытым результатом.

- Умение соотносить число от 1 до 5 с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение располагать предметы в вертикальный (сверху – вниз, снизу – вверх), горизонтальный ряд (слева – направо).
- Умение показывать каждый предмет указательным пальцем и взглядом, находящийся в ряду, один раз, не пропуская при этом ни одного предмета.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти (возможно без определения количества множеств).

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение определять длину, ширину, толщину, высоту, пользуясь мерками, на глаз, вес – мышечными ощущениями.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры от 1 до 5, обозначающую номер дома, квартиры, автобуса, находящуюся на телефоне, калькуляторе и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить положение стрелок на часах с началом и концом деятельности.

5. Примерное содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой.

Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Состав числа 2 (3, 4) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат,

круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Календарно-тематический план предмета «Математические представления» (68)

Номер урока в году	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1,2		Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество.	2
3,4		Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»	2
5,6		Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом). Преобразование множеств: увеличение, уменьшение на единицу.	2
7,8		Пересчет предметов по единице от 1 до 3	2
9,10		Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом	2
11,12,13		Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	3
14,15		Значение отрезка цифрового ряда (1-3)	2
16,17,18		Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну единицу	3
19		Различение денежных знаков, узнавание достоинства монеты	1
20,21		Узнавание геометрических тел: шар, куб, брусок. Соотнесение формы предметов с геометрическими телами.	2
22,23,24		Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой и с формой предметов.	3
25,26,27		Сборка геометрической фигуры из частей. Составление геометрической фигуры из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры	3
28,29		Обводка геометрической фигуры по трафарету, шаблону Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры на листе.	2
30,31		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке): верх, низ, зад, перед, вверху, внизу, сзади, спереди.	2
32		Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, около, рядом внутри, перед, под, напротив, в середине, в центре)	1

33		Перемещение в пространстве в заданном направлении: верх, вниз, вперед, назад, вправо, влево)	1
34,35		Ориентация на плоскости верхний (нижний) край листа, в центре, в середине	1
36,37		Составление ряда из предметов. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, между.	2
38,39		Узнавание, различение частей суток. Знание порядка следования частей суток.	2
40,41		Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели.	2
42,43		Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.	2
44,45		Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2
46		Знакомство с часами. Определение времени по часам	1
47		Сравнение людей по возрасту	1
48,49		Различение однородных (разнородных по одному признаку предметов) по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, наложения «на глаз»	2
50,51		Составление упорядоченного ряда по возрастанию, убыванию	2
52,53		Различение предметов по длине, сравнение предметов по длине	2
54,55		Различение однородных предметов по ширине, сравнение предметов по ширине	2
56,57		Различение и сравнение предметов по высоте.	2
58,59		Различение и сравнение предметов по весу	1
60,61		Различение и сравнение предметов по толщине	2
62,63		Различение и сравнение предметов по глубине	2
64,65		Узнавание линейки, ее назначение	2
66,67,68		Повторение	3

Резерв-часы – 2. Тема: «Линии», «Толстый – тонкий».

Контрольно-измерительный материал

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия: большой-маленький

Уровни достижений	Содержание заданий
Узнавание	
<p>1. Узнает и показывает большой (маленький) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения при сравнении плоских предметов по величине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком два мяча разной величины. Учитель предлагает: «Покажи большой мяч, покажи маленький мяч».</p> <p>2. Перед ребенком два носовых платка разной величины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать платки по величине».</p> <p>а). «Делай как я. Положи перед собой белый платок. Положи на него синий платок. Покажи большой, покажи маленький платок.</p> <p>б). Положи один платок на другой, как на образце. Покажи большой, покажи маленький платок.</p> <p>в). Положи перед собой белый платок. Положи на него синий. Покажи большой платок, покажи маленький.»</p>
понимание	
<p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по величине (большой-маленький, больше-меньше).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения, сопоставления при сравнении плоских предметов по величине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку величины.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две (три) кружки разной величины. Учитель предлагает: «Сравни кружки по величине. Какая по величине красная кружка, желтая кружка?»</p> <p>3. Перед ребенком большие и маленькие кубики, коробка. Учитель предлагает: «Давай разложим кубики в коробки. В большую коробку – большие кубики, в маленькую коробку – маленькие кубики (можно дать показ)»</p>
применение	
<p>1. Учитывает величину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по величине.</p>	<p>1. Перед ребенком три медведя из сказки «Три медведя» и три миски (ложки, кружки, стула) разных размеров. Учитель предлагает: «Раздай медведям их миски (ложки, кружки, стулья)».</p> <p>2. У ребенка кубики, (мячи, стаканчики и др.) разного размера. Учитель предлагает: «Поставь кубики в ряд по величине, начинай с самого маленького (большого)».</p>

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия «длинный-короткий»

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает длинный (короткий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Покажи короткую ленту, покажи длинную ленту».</p> <p>2. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по длине».</p> <p>а). «Делай как я. Положи перед собой красную ленту. Положи на нее зеленую. Совместим концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>б). Положи зеленую ленту на красную, как на образце. Покажи длинную, покажи короткую ленту.</p> <p>в). Положи перед собой красную ленту. Положи на нее зеленую. Совмести концы с одной стороны. Посмотри на другие концы. Покажи длинную, покажи короткую ленту.»</p>
<p align="center">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов, при их сравнении по длине (длинный-короткий, длиннее-короче).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по длине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две ленты разной длины. Учитель предлагает: «Сравни ленты по длине. Какая по длине красная лента, зеленая лента?»</p> <p>3. Перед ребенком цветные палочки разной длины, коробка и стаканчик. Учитель предлагает:</p> <p>а). «Давай разложим палочки в стаканчик и коробку. В стаканчик положим такие (учитель ставит длинные палочки), в коробку - такие (учитель кладет короткие)»</p> <p>б). «Поставь в стаканчик длинные палочки, а в коробку короткие».</p>

<p>применение</p> <p>1. Учитывает длину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по признаку длины по образцу, по словесной инструкции.</p> <p>3. Показывает, на сколько один предмет длиннее (короче), другого.</p> <p>4. Уравнивает предметы по длине</p>	<p>1. Перед ребенком карандаши – длинные и короткие и две коробки (одна для длинных, другая для коротких карандашей). Учитель предлагает: «Разложи карандаши в коробки».</p> <p>2. У ребенка полоски бумаги разной длины. Учитель предлагает: «Будем делать лесенку»</p> <p>а). «Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, как на образце» б). «Разложи полоски по длине, начиная с самой длинной, чтобы получилась лесенка»</p> <p>3.4. У ребенка две плоски (ленты, палочки и пр.). «Сравни полоски по длине. Покажи, на сколько одна полоска длиннее (короче) другой. Уравнивай полоски по длине. Что нужно сделать?»</p>
---	---

Примерные контрольные задания по теме: Величинные понятия: широкий-узкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает широкий (узкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами наложения и приложения при сравнении предметов по ширине по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две ленты различной ширины.</p> <p>а). Учитель предлагает: «Будем сравнивать ленты по ширине. Делай как я: положим одну ленту на другую. Покажи узкую ленту, покажи широкую ленту».</p> <p>б). Учитель предлагает: «Сравни полоски бумаги по ширине. Положи одну полоску на другую, как на образце. Покажи узкую полоску, покажи широкую полоску».</p> <p>в). Учитель предлагает: «Сравни полоски по ширине. Положи одну полоску на другую. Покажи узкую полоску. Покажи широкую полоску».</p>
<p align="center">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по ширине (широкий-узкий, шире-уже).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами наложения и приложения при сравнении</p>	<p>1. 2. Перед ребенком две ленты различного цвета и ширины.</p> <p>а). Учитель предлагает: сравни ленты по ширине. Какая по ширине красная лента? Какая по ширине синяя лента?»</p>

<p>предметов по ширине. 3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку ширины.</p>	<p>3. Перед ребенком широкие и узкие полоски (6-8 шт). Учитель предлагает: «Давай разложим полоски в коробки. Широкие полоски будем класть в эту коробку (показ), узкие полоски – в эту (показ)».</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает ширину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности 2. Ранжирует (упорядочивает) предметы (3-5) по ширине.</p>	<p>1. Педагог предлагает ребенку застелить игрушечные кровати простынями. Кроватки различаются по ширине. Простыни, в соответствии с кроватями тоже различаются по ширине. 2. Перед ребенком цветные полоски различной ширины (4-6 шт). Учитель предлагает: «Давай разложим полоски по порядку, начиная с самой узкой».</p>

Примерные контрольные задания по теме: высокий-низкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает высокий (низкий) предмет из двух сравниваемых. 2. Пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком два игрушечных дерева на подставках различной высоты. а). Учитель предлагает: «Будем сравнивать деревья по высоте. Делай как я: поставим деревья рядом. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево». б). Учитель предлагает: «Сравни деревья по высоте. Поставь их рядом, как на образце. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево». в). Учитель предлагает: «Сравни деревья по высоте. Поставь их рядом. Покажи низкое дерево, покажи высокое дерево».</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже). 2. Самостоятельно пользуется приемом сопоставления при сравнении предметов по высоте.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком два игрушечных дерева различной высоты. а). Учитель предлагает: сравни по высоте ель и березу. Какая по высоте береза? Какая по высоте ель?» 3. Перед ребенком высокие и низкие пирамидки (6-8 шт). Давай расставим пирамидки на полочки. Высокие пирамидки на эту полку (показ), низкие пирамидки – на эту (показ).</p>

3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку высоты.	
<p align="center">применение</p> <p>1. Учитывает высоту предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по высоте.</p> <p>3. Показывает, на сколько один предмет выше (ниже), другого.</p>	<p>1. Педагог предлагает ребенку поставить цветы в высокую и низкую вазы. Цветы имеют длинные и короткие стебли.</p> <p>2. Педагог предлагает ребенку поставить матрешек «по росту», начиная с самой низкой.</p> <p>3. После сравнения двух игрушечных деревьев по высоте, педагог предлагает показать, на сколько одно дерево выше (ниже) другого.</p>

Примерные контрольные задания по теме: толстый-тонкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает толстый (тонкий) предмет из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком 2 карандаша (или пластилиновые колбаски, вылепленные на уроке ручного труда).</p> <p>а). Учитель предлагает: «Сравним по толщине, делай как я». Учитель показывает приложение и ощупывание предметов. «Покажи толстый карандаш. Покажи тонкий карандаш».</p> <p>б). Учитель предлагает: «Сравни по толщине, приложи карандаши друг к другу, ощупай. Покажи толстый карандаш. Покажи тонкий карандаш».</p>
<p align="center">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами приложения и ощупывания при сравнении предметов по толщине.</p>	<p>1. 2. Перед ребенком 2-3 колбаски из пластилина (веточки дерева или др.) Учитель предлагает: «Сравни по толщине. Скажи, какая по толщине эта колбаска, а другая какая по толщине?»</p> <p>3. Перед ребенком 8-10 толстых и тонких карандашей. Учитель предлагает: разложи карандаши по коробкам- толстые в эту коробку (показ), тонкие - в эту (показ).</p>

3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку толщины.	
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает толщину предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p> <p>2. Ранжирует (упорядочивает) предметы по толщине</p>	<p>1. Ребенку предлагается предметная ситуация, например, разложить толстые и тонкие мелки по коробкам с соответствующими ячейками.</p> <p>2. Ребенку предлагается предметная ситуация по раскладке нескольких предметов различной толщины по признаку увеличения (или уменьшения) толщины.</p>

Примерные контрольные задания по теме: глубокий-мелкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>1. Узнает и показывает глубокий (мелкий) предмет, объект из двух сравниваемых.</p> <p>2. Пользуется условной меркой при сравнении предметов по глубине по показу учителя, по словесной инструкции учителя.</p>	<p>1. Перед ребенком две тарелки (мелкая и глубокая). Учитель предлагает: «Покажи мелкую тарелку, покажи глубокую тарелку».</p> <p>2. Учитель предлагает: «Сравним по глубине арык и лужу (две лужи)». Поставим палку в середину лужи (арыка). Вынем палку. Другую палку поставим в середину второй лужи. А теперь сравним намоченные концы палок. Какая лужа глубже, какая лужа мельче?</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет свойство каждого из 2-3 объектов и предметов при их сравнении по глубине (глубокий-мелкий, глубже-мельче).</p> <p>2. Самостоятельно пользуется приемами сравнения объектов и предметов по глубине.</p> <p>3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по признаку глубины.</p>	<p>1. 2. Сравни по глубине ручей и овраг (две лужи, лужу и арык и т.п.).</p> <p>3. Разложи тарелки в стопки: отдельно мелкие, отдельно глубокие (можно дать показ).</p>

<p style="text-align: center;">применение</p> <p>1. Учитывает глубину объектов и предметов в игровой, бытовой, предметной деятельности.</p>	<p>1. Будем накрывать стол к обеду. Возьмем тарелки, которые нужны для супа. Возьмем тарелки, которые нужны для котлеты и пюре.</p>
--	---

Примерные контрольные задания по теме: тяжелый-легкий

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>Определяет тяжелый и легкий предмет «на руку» с помощью учителя и показывает его.</p>	<p>Учитель организывает практическую ситуацию сравнения массы двух предметов «на руку», демонстрируя ученику способ сравнения. Ученик выполняет это действие по подражанию и показывает тяжелый и легкий предметы.</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Самостоятельно сравнивает предметы по тяжести «на руку». 2. Называет свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по тяжести (тяжелый-легкий, тяжелее-легче). 3. Раскладывает предметы на группы (классифицирует) по тяжести.</p>	<p>1.2. Перед ребенком 2-3 предмета, различного веса. Учитель предлагает: «Сравни предметы по весу. Какая по весу книга, какой по весу карандаш?»</p> <p>3. Перед ребенком 4-5 легких и тяжелых предметов. Учитель предлагает: «Разложи предметы в коробки. Тяжелые предметы в красную коробку. Легкие предметы в синюю коробку (можно дать показ).»</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>Ранжирует (упорядочивает) предметы по тяжести.</p>	<p>Перед ребенком 5-6 предметов разного веса. Учитель предлагает: «Разложи предметы по порядку, начиная с самого легкого.»</p>

Примерные контрольные задания по теме: один- много-мало.

Уровни достижений	Содержание заданий
узнавание 1. Узнает количество (много-мало, один) в ситуации сравнения множеств, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны показать , где предметов много (мало, один), где жидкости (песка) много (мало).
понимание 1. Называет количество каждого из 2-3 сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (много-мало, один).	Учитель создает ситуацию сравнения двух (трех) групп предметов (жидких, сыпучих веществ). Дети, рассмотрев группы предметов (жидких, сыпучих веществ), должны сказать , сколько предметов, жидкости (песка) в каждом из сравниваемых множеств.

Примерные контрольные задания раздела: столько же, поровну, одинаково.

Уровни достижений	Содержание заданий
узнавание 1. Узнает равные количества предметов, жидких и сыпучих веществ (вода, песок, крупа) в ситуации сравнения. 2. Пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству по показу учителя, по образцу, по словесной инструкции.	Учитель предлагает практическую работу типа: Перед ребенком сравниваемые группы предметов, разложенные парами, необходимо найти две равные группы. Учитель предлагает: 1. «Покажи, где желудей одинаково (столько же)». Перед ребенком три одинаковых емкости, в двух из которых помещено одинаковое количество жидкости (песка). Учитель предлагает: 2. «Покажи, где воды (песка) одинаково (столько же)».

<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>1. Называет равные количества сравниваемых множеств, жидких и сыпучих веществ (столько же, поровну, одинаково).</p> <p>2. Пользуется способами добавления недостающего и удаления лишнего предмета при уравнивании двух групп предметов по количеству.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>1. Перед ребенком 2 сравниваемые группы предметов, разложенные парами, (2 емкости, в которых помещено одинаковое количество жидкости (песка).</p> <p>Учитель предлагает: «Сравни, сколько ...»</p> <p>2. Перед ребенком 2 неравные группы предметов, разложенных попарно, (2 емкости, в которых помещено неодинаковое количество жидкости (песка).</p> <p>Учитель предлагает: «Сделай так, чтобы предметов (жидкости, песка) стало одинаково, поровну, столько же».</p>
<p style="text-align: center;">применение</p> <p>Самостоятельно пользуется приемом попарного соотнесения при сравнении двух групп предметов по количеству.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>Перед ребенком две группы предметов, близких по количеству.</p> <p>Учитель предлагает: «Сравни, каких предметов больше (меньше) и наблюдает за практическими действиями ребенка.</p>

Примерные контрольные задания по теме: Увеличение, уменьшение множеств, жидких и сыпучих веществ.

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> <p>Увеличивает и уменьшает количества предметов, жидких и сыпучих веществ по подражанию учителю, по образцу.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу типа:</p> <p>а). «Сделаем так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)– добавим еще. Делай как я.» (Ребенок повторяет действия учителя).</p> <p>б). «Сделай так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше) – как здесь» (Ребенок ориентируется на готовый образец).</p>
<p style="text-align: center;">понимание</p> <p>Понимает, какие действия приводят к увеличению (уменьшению) количества</p>	<p>Учитель задает вопросы:</p> <p>Что нужно сделать, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)?</p>

предметов, жидких и сыпучих веществ.	
<p style="text-align: center;">применение</p> Пользуется действиями, приводящими к увеличению и уменьшению количества предметов, жидких и сыпучих веществ.	Учитель предлагает практическую работу типа: а). «Сделай так, чтобы желудей (воды, песка) в миске стало больше (меньше)» или б). «Увеличь (уменьши) количество желудей (воды, песка) в миске»

Примерные контрольные задания по теме: Отношения порядка следования

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">узнавание</p> Выстраивает предметы (их модели, изображения) в ряд по подражанию, по образцу.	Учитель предлагает практическую работу типа: а). «Построим игрушки в ряд. Делай как я». б). «Поставь игрушки в ряд, как здесь (показывается готовый ряд игрушек).
<p style="text-align: center;">понимание</p> Находит предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение: первый в ряду, последний в ряду, крайний, перед, после, следующий за, между.	Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Возьми (дай, принеси) игрушку, стоящую между ... и ... (первой в ряду, последней в ряду, крайнюю, перед, после, следующую за)».
<p style="text-align: center;">применение</p> Называет место предмета в ряду, используя слова, характеризующие его местоположение в ряду других (первый в ряду, последний в ряду, крайний, перед, после, следующий за, между).	Перед ребенком игрушки, разложенные в ряд. Учитель дает поручения типа: «Скажи, где зайчик, мишка, машинка и пр.»

Примерные контрольные задания к разделу: Временные понятия: вчера, сегодня, завтра; утро, день, вечер, ночь.

Уровни достижений	Содержание заданий
<p style="text-align: center;">Узнавание</p> <p>1. Соотносит яркие события собственной жизни с понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>2. Соотносит события собственной жизни (режимные моменты) с частями суток.</p>	<p>1. Учитель задает вопросы, относительно ярких событий в жизни ребенка (учеников класса), типа: «Где были вчера? Какой праздник отмечали сегодня? Кого ждем в гости завтра?».</p> <p>2. Учитель предлагает практическую работу со специальными дидактическими пособиями: суточным домиком или суточными часами. Учитель дает поручение типа: «Покажи на суточных часах, часть суток, когда ты просыпаешься (обедаешь, смотришь телевизор, ложишься спать)».</p>
<p style="text-align: center;">Понимание</p> <p>Определяет предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Учитель предлагает практическую работу со специальными дидактическими пособиями: суточным домиком или суточными часами. Учитель дает поручение типа: «Покажи на суточных часах, часть суток, которая следует за утром (днем, вечером, ночью). Покажи на суточных часах, часть суток, которая идет перед утром (днем, вечером, ночью)».</p>
<p style="text-align: center;">Применение</p> <p>Называет последовательность частей суток.</p> <p>Называет предыдущую и следующую часть суток.</p>	<p>Учитель дает задания типа: «Назови по порядку части суток». «Назови часть суток, которая следует за утром (днем, вечером, ночью). Назови часть суток, которая идет перед утром (днем, вечером, ночью)».</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Пространственные понятия

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1. Ориентируется в частях собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека по подражанию учителю.</p> <p>2. Перемещает предметы относительно себя: далеко – близко, рядом, около, там, здесь по показу учителя.</p> <p>3. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по подражанию учителю.</p> <p>4. Показывает местоположение предмета относительно других: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине» по подражанию учителю, по словесной инструкции.</p>	<p>1. Учитель выполняет показ и просит ребенка повторять за ним его движения: «вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека».</p> <p>2. Учитель выполняет действие и просит ребенка их повторить: «Брось мяч далеко, брось близко, положи рядом с собой, положи около себя и т.п.»</p> <p>3. Учитель выполняет движение и просит ребенка: «Делай, как я. Идем вперед, идем назад, делаем шаг в сторону».</p> <p>4. Учитель просит ребенка : а). «Возьмем предмет, который лежит внутри (около, за, перед, рядом и др.) коробки (учитель выполняет показ действия, ребенок должен повторить действие учителя).» б). «Возьми предмет, который лежит внутри (около, за, перед, рядом и др.) коробки».</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1. Называет пространственное расположение частей собственного тела: вверху – голова, шея, грудь; внизу – ноги; спереди – лицо, грудь, живот; сзади – затылок, спина; правая – левая рука, нога, глаз, ухо, щека.</p> <p>2. Перемещает в пространстве предметы</p>	<p>1. Учитель задает вопросы: «Где у тебя голова, шея, грудь? Где у тебя ноги? Где у тебя лицо, грудь? Где у тебя спина, затылок?» Учитель задает вопросы к определенным частям тела ребенка: «Это какая рука (нога, глаз, щека, ухо)?»</p> <p>2. Учитель дает ребенку поручения типа: «Отнеси ... далеко, поставь ... близко (рядом, около, там, здесь).</p>

<p>относительно себя по словесной инструкции: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p> <p>3. Двигается в заданном направлении: вперед-назад, вправо-влево, в сторону по словесной инструкции учителя.</p> <p>4. Перемещает в пространстве предмет относительно другого предмета по словесной инструкции: «положи выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>3. Учитель дает ребенку поручения типа: «Иди вперед, возвращайся назад, поверни вправо (влево), отойди в сторону».</p> <p>4. Учитель дает ребенку поручения типа: « Положи книгу (мяч, кубик, куклу) рядом (около, выше-ниже на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине) с вазой».</p>
<p style="text-align: center;">Применение</p> <p>1. Определяет и называет пространственное расположение частей тела у другого человека.</p> <p>2. Называет пространственное положение предмета относительно себя: далеко, близко, рядом, около, там, здесь.</p> <p>3. Называет направление движения предметов в пространстве: вперед-назад, вправо-влево, в сторону.</p> <p>4. Называет местоположение предмета относительно других предметов: «выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине».</p>	<p>1. Учитель дает задание: «Покажи и назови, что сверху у (имя одноклассника), что внизу, что спереди, что сзади? Покажи его правую (левую) руку (ногу, щеку, глаз, ухо)». Можно в качестве модели использовать куклу.</p> <p>2. Игра «Назови, где». В комнате, на разном расстоянии от ребенка расположены игрушки. Ребенок должен назвать местоположение называемой учителем игрушки относительно себя, используя слова: «далеко, близко, рядом, около, там, здесь».</p> <p>3. Игра «Кто назовет, куда поехала машина». Учитель или дети катают машину, выполняя движения вперед-назад, вправо-влево. Необходимо назвать, куда поехала машина, используя в речи направления: «вперед-назад, вправо-влево».</p> <p>4. Игра «Скажи, где». Учитель помещает игрушку относительно других предметов помещения: « выше-ниже, рядом, около, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, посередине», просит ребенка сказать, где игрушка, используя вышеперечисленные слова.</p>

Примерные контрольные задания к разделу: Геометрические понятия

Уровни достижений	Содержание заданий
<p align="center">Узнавание</p> <p>1.Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по подражанию.</p> <p>2.Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по образцу.</p> <p>3.Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника с помощью учителя.</p> <p>4.Заштриховывает полученную фигуру с помощью учителя.</p>	<p>1. Учитель отыскивает среди игрушек куб (шар), берет его в руки и предлагает ребенку: «возьми такой же».</p> <p>2. Учитель показывает ребенку модель геометрической фигуры и предлагает выбрать из множества фигур такую же.</p> <p>3. Обводка шаблона геометрической фигуры с помощью учителя, когда учитель помогает удерживать шаблон и скользить карандашом по его краю.</p> <p>4.Выполнение штриховки внутри контура фигуры с помощью учителя.</p>
<p align="center">Понимание</p> <p>1.Отыскивает среди предметов, игрушек шар и куб по названию.</p> <p>2.Отыскивает среди моделей геометрических фигур круг, квадрат, треугольник по названию.</p> <p>3.Обводит шаблон круга, квадрата, треугольника.</p> <p>4. Заштриховывает полученную фигуру.</p>	<p>1.Перед ребенком некоторое количество игрушек, среди которых есть шар и куб. Учитель просит: «Дай шар, дай куб (кубик).</p> <p>2. Перед ребенком модели геометрических фигур. Учитель просит: «Дай круг (квадрат, треугольник)».</p> <p>3. Ребенку предлагается обвести шаблон круга, квадрата, треугольника.</p> <p>4. Ребенку предлагается заштриховать полученные фигуры.</p>
<p align="center">Применение</p> <p>1. Называет геометрические формы: куб, шар, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>2. Находит в окружающем пространстве предметы, имеющие форму шара, куба, круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>1.Учитель просит ребенка назвать геометрическое тело (геометрическую фигуру), которое ему демонстрируется.</p> <p>2. Учитель просит ребенка найти в окружающем пространстве предмет: «Похожий на шар (куб, круг, квадрат, треугольник)».</p>

Дифференцированная психолого – педагогическая характеристика учащихся класса.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

В соответствии с предложенной типологией в классе обучаются: 1 учащийся II типогруппы, 4 учащихся III типогруппы, учащихся I типогруппы нет.

<p>II типологическая группа. Особенности развития этой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полево», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих</p>	<p>III типологическая группа. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого</p>
---	--

<p>то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.</p>	<p>высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.</p>
--	---

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Информационно-методическое обеспечение предмета «Математические представления»

1. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».
2. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
3. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
4. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
6. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
7. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.
8. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
9. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2009г
- 10.«Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
- 11.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- 12.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
- 13.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).

14. Проектирование процесса обучения во втором отделении специальной (коррекционной) школы для детей с нарушениями интеллекта. Методические рекомендации, I часть, Алматы, 2010
15. Прописи
16. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В.
17. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004
18. Учебник математики для 1-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида А.А.Хилько, Б.Л. Мершон, М, «Просвещение», 1987г.;
19. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.