

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено  
31.08.2021г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю  
директор  
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математика»

I дополнительный класс ССД вариант 8.3  
2021-2022 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### Основания разработки рабочей программы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.**

Модель учащегося, поступившего в 1<sup>й</sup> класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Математика» в 1 доп. классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Математика» в 1 доп. классе составляет 35 минут.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;

- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень

освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> </ul>

	деятельности (игровой, творческой, учебной).	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

#### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.



Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства обучения	Дата
1.	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета	
2.	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету	предметы разного цвета	
3.	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей	круги разного цвета	
4.	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы	
5.	Величина: большой – маленький.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины	
6.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
7.	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	
8.	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей	квадраты разного цвета и величины	
9.	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы	
10.	Положение предметов в пространстве: вверху – внизу.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	

11.	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины	
12.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
13.	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей	треугольники разного цвета и величины	
14.	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы	
15.	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины	
16.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
17.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины	
18.	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	
19.	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	
20.	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей	прямоугольники разного цвета и величины	
21.	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов	изображения предметов разной формы	

22.	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины	
23.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
24.	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки	
25.	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
26.	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Различение и называние отношения порядка следования	игрушки, предметные и сюжетные картинки	
27.	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	
28.	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по величине	предметы разной величины	
29.	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
30.	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	изображения предметов разной величины	
31.	Знакомство с понятием суток.	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки	сюжетные и предметные картинки	
32.	Сутки. Части суток.	1	Различение и называние частей суток	сюжетные и предметные картинки	
33.	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Измерение количества жидких веществ	вода, различные сосуды	
34.	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Различение предметов по глубине	различные сосуды, жидкие и сыпучие вещества	

35.	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных понятий на основе собственного опыта	сюжетные и предметные картинки, фотографии	
36.	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1	Измерение количества сыпучих веществ	песок, различные сосуды	
37.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки	
38.	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1	Различение предметов по массе	предметы различной массы	
39.	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы	
40.	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов	предметы различной массы	
41.	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Различение и называние возрастных категорий	сюжетные и предметные картинки, фотографии	
42.	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
43.	Положение предметов в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя	сюжетные и предметные картинки, игрушки	
44.	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов	
45.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по	счетный материал, сюжетные и предметные картинки	

			увеличению (уменьшению) количества		
46.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки	
47.	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки	
48.	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам	геометрические фигуры, шаблоны, макеты, игрушки	
49.	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки	
50.	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга	раздаточный материал, индивидуальные карточки	
51.	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества	счетный материал, сюжетные и предметные картинки	
52.	Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки	
53.	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок	
54.	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей	Геометрические фигуры разного цвета и величины,	

				разрезанные на различное количество частей	
55.	Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки	
56.	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок	
57.	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки	
58.	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале	счетный материал, индивидуальные карточки	
59.	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака «=»	демонстрационные карточки, счетный материал, индивидуальные карточки	
60.	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=».	1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением «=», сравнение чисел	счетный материал, рабочая тетрадь	
61.	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов	
62.	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради	
63.	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные	

				палочки, кубики «Сложи узор»	
64.	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
65.	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы шарообразной формы	
66.	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-».	1	Называние, конструирование, написание знака	демонстрационные карточки, счетные палочки, кубики «Сложи узор»	
67.	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
68.	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой	счетный материал, индивидуальные карточки	
69.	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры	счетные палочки, кубики «Сложи узор», декоративные камешки, песок	
70.	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа	демонстрационные карточки	
71.	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно	тетради	
72.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради	
73.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради	
74.	Состав числа 3.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера	



75.	Сложение в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
76.	Вычитание в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
77.	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки	
78.	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы кубической формы	
79.	Задача. Знакомство с понятием «задача».		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал	
80.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал	
81.	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов	предметы разной величины	
82.	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя	геометрические фигуры, различные шаблоны, таблицы для зрительных диктантов	
83.	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал	
84.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради	
85.	Состав числа 4.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера	
86.	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	

87.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал	
88.	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы	
89.	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду	демонстрационные карточки, счетный материал	
90.	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел	счетный материал, тетради	
91.	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера	
92.	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами	счетный материал, палочки Кюизенера	
93.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
94.	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметно-практических действий	счетный материал, тетради	
95.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал	
96.	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями	счетный материал	
97.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки	
98.	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Самостоятельное выполнение заданий	индивидуальные карточки	
99.	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела	предметы различной формы	

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5



#### IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p>1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2</p> <p>2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число.</p> <p>3. Разложи на два числа.</p> <p><math>5 = \dots + \dots</math>    <math>4 = \dots + \dots</math> <math>3 = \dots + \dots</math>    <math>5 = \dots + \dots</math></p> <p>4. Реши примеры</p> <p><math>1 + 1</math>    <math>2 + 1</math> <math>5 - 2</math>    <math>2 + 2</math> <math>4 - 3</math>    <math>5 - 1</math></p> <p>5. Реши задачу</p> <p>В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа.</p> <p>1 ... 3 ... 5      5 ... .. 2 ...</p> <p>2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число</p> <p>3. Дополни до заданного числа</p> <p>4. Реши примеры</p> <p><math>1 + 1</math>    <math>5 - 2</math> <math>4 - 3</math>    <math>2 + 2</math></p>

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### ***Основная литература***

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
- Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
- Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
- Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

### ***Технические средства обучения***

Классная, магнитная доска

### ***Экранно-звуковые пособия***

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### ***Оборудование класса***

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### ***Учебно-практическое оборудование***

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- цветные счетные палочки;
- кубики «Сложи узор»

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>