

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»  
Рассмотрено  
31.08.2021г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Королёва Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Математика»  
2 класс ССД вариант 8.3  
2021-2022 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### Основания разработки рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками окружающего мира, рисования и технологии (ручного труда).

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

**Задачи** обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Математика» включён в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Математика» во 2 классе отведено 175 ч (5ч в неделю, 35 учебных недель). Продолжительность урока по предмету «Математика» во 2 классе составляет 40 минут.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые результаты изучения курса.**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 10 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

**Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 10 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

**Базовые учебные действия**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> </ul>

	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
--	---	---

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 10 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 10 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.



## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.
2.	Нумерация	48	Отрезок числового ряда 1 – 10. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.
4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.
5.	Геометрический материал	8	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда учебного курса отражена в календарно-тематическом планировании.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты		
				Знания	Умения	Обще учебные умения, навыки и способы деятельности
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь записывать числовой ряд 1-10	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.
2	Присчитывание по единице	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать по 1	Уметь работать с учебником
3	Отсчитывание по единице	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь отсчитывать по 1	Уметь работать с учебником
4	Меры времени - сутки.	1		Устный счет. Определение меры времени	Уметь называть меры времени	Умение работать самостоятельно.
5	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		Знать прямой и обратный счет в пределах 10	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2	Уметь работать с учебником
6	Состав числа 5	1		Знать состав числа 5	Уметь составлять все способы получения 5	Уметь отвечать на вопросы учителя
7	Составление задач по рисунку	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради
8	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Знать части задачи	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	Уметь оформлять решение задачи в тетради
9	Прямая линия. Отрезок.	1		Определение геометрических линий	Уметь чертить линии, отрезки	Умение работать самостоятельно.
10	Состав числа 6	1		Знать состав числа 6	Уметь перечислять все способы получения 6	Умение давать полные ответы на вопросы
11	Состав числа 7	1		Знать состав числа 7	Уметь перечислять все способы получения 7	Уметь правильно читать примеры.
12	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1		Знать части задачи	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	Уметь оформлять решение задачи в тетради
13	Состав числа 8	1		Знать состав числа 8	Уметь перечислять все способы получения 8	Умение работать по учебнику

14	Решение примеров в пределах 8. Счёт двойками.	1		Знать состав числа 8	Уметь выполнять увеличение и уменьшение на несколько единиц	Уметь правильно читать примеры.
15	Состав числа 9. Счёт тройками.	1		Знать состав числа 9	Уметь перечислять все способы получения 9	Умение работать самостоятельно.
16	Состав числа 10	1		Знать состав числа 10	Уметь перечислять все способы получения 10	Уметь работать в группе.
17	Решение примеров на сложение в 2 действия	1		Знать и различать знаки «+», «-»	Уметь решать примеры в 2 действия. Уметь работать с комментированием у доски.	
18	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение работать самостоятельно
19	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое, вычитаемое.	1		Знать состав чисел в пределах 10.	Уметь решать примеры с 0.	Уметь правильно читать примеры.
20	Сравнение чисел первого десятка.	1		Знать знаки «<> =>»	Уметь сравнивать числа первого десятка. Уметь работать с комментированием у доски.	
21	Упражнения в сравнение чисел.	1		Знать правила сравнения чисел	Уметь пользоваться числовым рядом при сравнении чисел	Уметь работать с учебником
22	Построение отрезков равных по длине.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Уметь слушать товарищей.
23	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь строить отрезки заданной длины.	Умение работать самостоятельно
24	Сравнение отрезков по длине.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь сравнивать отрезки по длине	Умение работать самостоятельно
25	Диагностическая контрольная работа. «Первый десяток».	1		Знать пройденный материал	Уметь работать самостоятельно	Умение правильно оформлять записи
26	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1		Знать пройденный материал	Уметь анализировать свои ошибки. Уметь работать с комментированием у доски.	
27	Образование чисел 11, 12, 13.	1		Знать разряды единиц, десятков	Уметь образовывать задан числа	Умение работать по образцу
28	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1		Знать после каких чисел следуют 11, 12, 13.	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Умение работать самостоятельно
29	Присчитывание и отсчитывание по единице в пределах 13.	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 13	Уметь присчитывать и отсчитывать по единице	Уметь работать с комментированием у доски.
30	Образование чисел 14, 15, 16.	1		Знать способы получения	У. записывать двухзначные числа в	Уметь работать по образцу

				чисел 14, 15, 16.	тетради.	
31	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1			Уметь сравнивать числа заданные числа.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
32	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 16	1		Знать разряды единиц, десятков	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Умение использовать в речи новое понятие.
33	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 16	1		Знать части задачи.	Уметь выделять в задачи ее части	Уметь оформлять в тетради решение задачи
34	Образование чисел 17, 18, 19.	1		Знать способы получения чисел 17, 18, 19.	Уметь откладывать в тетради заданное кол-во ед. и десятков	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.
35	Десятичный состав чисел в пределах 19.	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 19.	Уметь работать самостоятельно	Уметь работать с учебником
36	Сравнение чисел в пределах 20	1		Сравнивать числа в пределах 20.	Уметь сравнивать числа в пределах 20.	Уметь работать самостоятельно
37	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		Знать части задачи.	Уметь решать задачи.	Уметь записывать решение задачи
38	Образование числа 20.	1		Знать способ получения числа 20.	Уметь составлять примеры .	Развивать мышление.
39	Однозначные числа.	1		Знать понятие «однозначное число».	Уметь отличать однозначное число от двузначного	Уметь сравнивать.
40	Двузначные числа	1		Знать понятие «двузначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении
41	Двузначные числа	1		Знать понятие «двузначное число».	У записывать следующее и предыдущее число	Умение пользоваться линейкой при сравнении
42	Вычитание единиц из двузначных чисел	1		Знать правила сложения и вычитания разряд слагаемых	Умение работать счетными палочками	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
33	Вычитание единиц из двузначных чисел	1			Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
34	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1		Знать пройденный материал	Уметь применять полученные знания	Уметь работать самостоятельно
35	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1		Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно

36	Повторение «Второй десятка»	1		Знать пройденный материал	Уметь исправлять свои ошибки	Уметь работать самостоятельно
37	Счет в пределах 20.	1		Знать числа в пределах 20	У. называть и записывать числа в пределах 20.	Умение слушать учителя;
38	Сравнение чисел в пределах 20	1		Знать числа в пределах 20	Уметь сравнивать числа первого и второго десятка	Организовать свое рабочее место
39	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		Знать числа в пределах 20	Уметь решать примеры	Уметь работать с учебником
40	Вычитание десятка из двузначных чисел	1		Знать числа в пределах 20	Умение работать счетными палочками	Уметь сравнивать.
41	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		Знать правила слож/выч. разряд слагаемых	Уметь решать примеры	Уметь решать примеры с комментированием у доски.
42	Повторение по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1		Знать десятичный состав чисел в пределах 20	Уметь решать примеры	Умение работать по образцу, самостоятельно.
43	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		Понятие «дециметр»	Умение измерять в дециметрах длину отрезков и предметов	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице, писать в тетради по клеткам, работать у доски.
44	Сравнение отрезков.	1		Знать именованные числа	Умение сравнивать отрезки и именованные числа	
45	Построение отрезков заданной длины.	1		З. правила построения отрезков при помощи линейки	Умение строить отрезки заданной длины.	Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.
46	Увеличение числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «столько же», «больше на»	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с учебником
47	Выполнение действий сложения	1		Знать числа в пределах 20	Уметь выполнять сложение	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
48	Увеличение числа на 2, 3, 4	1		Уметь считать 2, 3, 4	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с комментированием у доски.
49	Увеличение числа на 5, 6, 7	1		Уметь считать 5, 6, 7	Умение увеличивать число на несколько единиц	Уметь работать с комментированием у доски.
50	Составление и решение примеров	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение, Уметь организовать	

	на сложение на несколько единиц.				рабочее место, соблюдать сан – гигиенические требования	
51	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	
52	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		Знать изученные понятия.	Уметь составлять задачу по рисунку, различать понятие «увеличить на ».	Умение работать по образцу, самостоятельно.
53	Дополнение задач недостающими данными..	1		Знать изученные понятия.	У. увеличивать число на несколько единиц, выполнять сложение.	Уметь работать по образцу.
54	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «столько же», «меньше на».	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Умение работать в тетради, по образцу из учебника
55	Выполнение действий вычитания	1		Знать числа в пределах 20	Уметь выполнять вычитание	Уметь работать с учебником
56	Уменьшение числа на 2, 3,4	1		Уметь считать 2, 3, 4	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Уметь работать с учебником
57	Уменьшение числа на 5,6,7	1		Уметь считать 5,6, 7	Уметь уменьшать число на несколько единиц.	Уметь работать с комментированием у доски.
58	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знать изученные понятия.	Умение решать примеры на вычитание	Уметь работать с комментариями у доски.
59	Построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Умение работать самостоятельно
60	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание.	Уметь работать с учебником
61	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Знать правила решения примеров в два действия	Различать понятия «увеличить на», «уменьшить на»	Уметь работать с комментированием у доски.
62	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		Знать правила решения примеров в два действия	Умение решать примеры в два действия	Уметь записывать решение задачи
63	Составление и решение задач по рисунку	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачу по рисунку	Уметь оформлять решение задачи в тетради
64	Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на 10	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание	Уметь работать с учебником

65	Следующее и предыдущее число.	1		Прямой и обратный счёт в пределах 20	Уметь получать следующее и предыдущее число	Умение работать самостоятельно
66	Сравнение и построение отрезков заданной длины.	1		Знать правила построения отрезков	Уметь пользоваться линейкой при построении отрезков.	Умение работать самостоятельно
67	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение применять на практике полученные знания
68	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение применять на практике полученные знания
69	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия.	1		Знать порядок действий	Уметь решать примеры в 2 действия	Умение применять на практике полученные знания
70	Луч	1		Знать понятие «луч»	Умение различать луч от других линий, строить луч	Уметь пользоваться линейкой при построении луча
71	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1		Знать компоненты при сложении.	У. определять и называть компоненты при сложении	Умение применять на практике полученные знания
72	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1		Знать правила нахождения суммы при сложении однозн/двузнач. числа	Умение определять в числе десятки и единицы	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
73	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1		Знать переместительный закон сложения.	Умение применять на практике изученное правило	Умение оформлять в тетради записи по правилам
74	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1		Знать компоненты при вычитании.	Умение решать примеры на вычитание однозначного из двузначного числа. Умение использовать в речи новое понятие.	
75	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1		Знать компоненты при вычитании.	Умение называть компоненты при вычитание	Умение комментировать свои действия
76	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1		Знать компоненты при вычитании.	Закр. умения решать задачи и примеры по изуч. темам.	Уметь применять полученные знания на практике
77	Диагностическая контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа».	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
78	Работа над ошибками	1		Знать пройденный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение правильно оформлять записи



79	Решение примеров и задач.	1		Знать пройденный материал	Закр. ум. решать задачи и примеры по изуч. темам.	Ум. применять полученные знания на практике
80	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		Знать изученные понятия.	Уметь решать примеры на сложение и вычитание	Умение работать самостоятельно
81	Прямая линия, луч, отрезок.	1		Знать понятия прямая линия, луч, отрезок.	Уметь отличать прямую, луч, отрезок.	уметь работать линейкой и карандашом
82	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1		Знать компоненты при сложении.	Уметь складывать числа	Уметь работать с учебником
83	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом.	1		Знать компоненты при сложении.	Уметь складывать числа удобным способом	Умение работать по учебнику, давать оценку проделанной работе.
84	Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$ .	1		Знать изученные понятия.	Уметь вычитать числа	Умение правильно оформлять записи
85	Увеличение и уменьшение двузначного числа на несколько единиц.	1		Знать понятия «увеличить»	Закр. умение решать задачи и примеры по изуч. темам.	Уметь записывать решение задачи
86	Составление и решение задач	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачи	Уметь записывать решение задачи
87	Приём сложения вида $17 + 3$ .	1		Знать состав числа 20.	Умение получать сумму 20	Работать со счетными палочками, счет/материалом
88	Решение задач и примеров.	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение решать задачи и примеры по изученной теме	Умение пользоваться числовой линейкой.
89	Приём вычитания вида $20 - 3$	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	Умение работать по алгоритму,
90	Получение суммы 20, вычитание из 20.	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	правильно оформлять записи в тетради.
91	Составление и решение задач.	1		Знать части задачи	Уметь составлять задачи	Уметь записывать решение задачи
92	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры. Умение оформлять записи в тетради	
93	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		Знать части задачи	Умение выделять в задаче все ее части, решать примеры.	Умение оформлять записи в тетради
94	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание с переходом через десяток Умение комментировать свои действия при решении	

					примеров.	
95	Вычитание из круглых десятков	1		Знать разряды единиц и десятков	Умение выполнять вычитание по правилу	
96	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		Знать разряды единиц и десятков	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь пользоваться знаниями на практике
97	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		Знать понятия «увеличить, уменьшить»	Умение выполнять вычитание по правилу	Уметь работать самостоятельно
98	Сложение чисел с числом 0.	1		Знать правила сложения чисел с числом 0.	Уметь пользоваться правилом сложения чисел с числом 0	Уметь сидеть за партой, открывать учебник на нужной странице
99	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		Знать понятие «угол», знать элементы угла	Различать тупой, острый, прямой углы	Уметь строить эти углы
100	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		Знать разряды единиц и десятков	Уметь различать части задачи	Уметь отвечать на вопросы учителя.
101	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1		Знать разряды единиц и десятков	Уметь различать части задачи	Уметь отвечать на вопросы учителя.
102	Решение примеров и задач.	1		Знать пройденный материал	Уметь давать полные ответы на вопросы	
103	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		Знать части задачи: условие, вопрос, решение, ответ	Уметь решать примеры с именованными числами	Умение работать по учебнику
104	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1			Уметь различать части задачи, записывать краткую запись	Уметь записывать решение задачи
105	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		Знать меры длины	Уметь составлять задачи	Уметь работать самостоятельно
106	Построение отрезка больше заданного и меньше заданного	1		Знать пройденный материал	Умение работать самостоятельно	Уметь пользоваться числовой линейкой.
107	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1		Знать наименования величин	Уметь решать примеры на сложение.	Уметь работать в группе, записывать решение задачи

108	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		Знать меры массы	Уметь называть именованные числа	Уметь пользоваться числовой линейкой
109	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		Знать наименования величин	Уметь называть наименования величин	Уметь работать по образцу, списывать с учебника
110	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		Знать дни недели, знать части суток	Уметь называть части суток	Уметь работать по образцу, списывать с учебника
111	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		Знать меры времени	Уметь определять время	Уметь пользоваться числовой линейкой.
112	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Знать меры времени	Уметь определять время	Уметь пользоваться числовой линейкой.
113	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Знать меры времени	Уметь определять время	Уметь пользоваться числовой линейкой.
114	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		Знать изученный материал	Уметь работать по образцу. Уметь записывать задачи	
115	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		Знать изученный материал	Уметь работать по образцу. Уметь записывать задачи	
116	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1		Знать части задачи	Уметь записывать задачи	Уметь работать по образцу, списывать с учебника
117	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		Знать части задачи: условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ	Уметь измерять длину	Умение работать самостоятельно
118	Краткая запись составных задач и их решение.	1			Уметь решать примеры с именованными числами	Уметь работать по образцу
119	Дополнение задач недостающими данными.	1				Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.
120	Решение и сравнение составных задач.	1			Умение использовать в речи новое понятие.	
121	Геометрические фигуры	1		Знать изученные фигуры	Уметь начертить геометрические фигуры	Уметь работать по образцу
122	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь оформлять в тетради

	Решение примеров с помощью рисунка.					решение задачи
123	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счетными палочками, счетным материалом
124	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать самостоятельно
125	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь записывать решение задачи
126	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.
127	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь решать примеры с именованными числами	Работать со счетными палочками, счетным материалом.
128	Решение примеров и задач.	1		Знать изученный материал	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь работать по образцу
129	Решение примеров и задач.	1		Знать изученный материал	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь работать по образцу
130	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Знать наименования величин	Уметь называть наименования величин	Умение работать самостоятельно
131	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		Знать наименования величин	Уметь называть наименования величин	Умение работать самостоятельно
132	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь сравнивать.
133	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении
134	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение пользоваться линейкой при сравнении
135	Повторение по теме: Сложение	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать

	однозначных чисел с переходом через десяток.					самостоятельно.
136	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь пользоваться числовой линейкой
137	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счётными палочками, счётным материалом
138	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
139	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Работать со счётными палочками, счётным материалом
140	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать с учебником
141	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать с учебником
142	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать с учебником
143	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	Уметь работать линейкой и карандашом
144	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		Знать состав числа 10	Уметь определять вид углов	Уметь работать линейкой и карандашом
145	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		Знать состав числа 10	Уметь дополнять до 10	Уметь работать линейкой и карандашом
146	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1		Знать состав числа 10	Уметь чертить геометр фигуры	Уметь работать линейкой и карандашом
147	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		Знать состав чисел 15 – 18	Уметь записывать состав числа	Уметь работать с учебником
148	Разложение двузначного числа на	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать	уметь работать с учебником

	десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.				вычитаемое на части	
149	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
150	Вычитание числа 5,6	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником
151	Вычитание числа 7,8	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником
152	Вычитание числа 9	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь работать с учебником
153	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи
154	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1		Знать состав числа 10	Уметь раскладывать вычитаемое на части	Уметь записывать решение задачи
155	Решение примеров.	1		Знать изученный материал	Уметь решать примеры	Уметь применять полученные знания на практике
156	Решение примеров.	1		Знать изученный материал	Уметь решать примеры	Уметь применять полученные знания на практике
157	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1		Знать состав числа 10	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
158	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1		Знать состав числа 10	Уметь складывать и вычитать с переходом через десяток	Уметь работать с учебником
159	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13.	1		Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Уметь работать линейкой и карандашом
160	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		Состав чисел 11- 19, четырехугольник, квадрат.	Уметь чертить треугольники	Уметь работать линейкой и карандашом
161	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.	1		Знать состав числа 10	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Уметь работать с линейкой и карандашом
162	Вычерчивание треугольников по	1		Знать изученный материал	Уметь чертить	Умение работать

	данным вершинам.				треугольники	самостоятельно
163	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1		Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	
164	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1		Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника
165	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		Знать числовой ряд	Уметь делить поровну на 2 части.	уметь работать с учебником
166	Деление на две равные части. Решение задач.	1		Знать числовой ряд		Уметь записывать решение задачи
167	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		Знать числовой ряд	Умение складывать и вычитать с переходом через десяток	
168	Итоговая контрольная работа «Второй десяток».	1		Знать изученный материал	Умение работать самостоятельно	Умение работать самостоятельно
169	Работа над ошибками.	1		Знать изученный материал	Умение исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно
170	Решение примеров и задач.	1		Знать изученный материал	Закрепить знания, умение пользоваться изученными правилами	Уметь работать по образцу

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
	<b>I четверть</b>	
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 10.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 10.
	<b>II четверть</b>	
	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 15.	Урок развивающего контроля. Счет и счетные операции в пределах 20.
	<b>III четверть</b>	
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах .	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 10.
	<b>IV четверть</b>	
	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.	Урок развивающего контроля Нумерация в пределах 20.

### Контрольно-измерительные материалы

#### I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши числа от 2 до 10; от 9 до 1</li> <li>2. Сосчитай предметы.</li> <li>3. Разложи на два числа.  <math>6 = \dots + \dots</math>    <math>5 = \dots + \dots</math>  <math>7 = \dots + \dots</math>    <math>4 = \dots + \dots</math></li> <li>4. Реши примеры:  <math>5 + 2</math>   <math>3 + 3</math>   <math>5 - 1</math>   <math>6 - 2</math>   <math>7 - 4</math>   <math>1 + 5</math>   <math>4 + 3</math>   <math>7 - 6</math></li> <li>5. Реши задачу.                      Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</li> <li>6. Начерти прямую и кривую линии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставь пропущенные числа.  <math>1, \dots, 3, \dots, 5, 6, \dots</math>  <math>7, \dots, \dots, 4, \dots, 2, \dots</math></li> <li>2. Сосчитай предметы.</li> <li>3. Дополни до заданного числа  <math>6 = 3 + \dots</math>    <math>5 = 1\dots + \dots</math>  <math>7 = \dots + 5</math>    <math>4 = \dots + 3</math></li> <li>4. Реши примеры:  <math>5 + 2</math>   <math>3 + 3</math>   <math>5 - 1</math>   <math>6 - 2</math>   <math>7 - 4</math>   <math>1 + 5</math></li> <li>5. Реши задачу (по готовому краткому условию)                      Костя нашёл 5 кленовых листьев и 2 берёзовых. Сколько всего листьев у Кости?</li> <li>6. Проведи прямую линию через данные точки.</li> </ol>



## II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитай предметы</li> <li>2. Сравни числа</li> <li>3. Реши примеры:  <math>16 + 2</math>   <math>3 + 4</math>   <math>19 - 1</math>   <math>18 - 2</math>   <math>5 - 4</math>   <math>14 + 2</math>   <math>6 + 3</math>  <math>19 - 3</math> </li> <li>4. Реши задачу.                      В автобусе было 15 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?                 </li> <li>5. Начерти отрезки длиной 7 см, 2 см, 5 см. Обведи самый длинный отрезок.</li> <li>6. Сосчитай, сколько монет в кошельке. Сколько рублей в кошельке?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сосчитай предметы.</li> <li>2. Сравни числа.</li> <li>3. Реши примеры:  <math>16 + 2</math>   <math>3 + 4</math>   <math>19 - 1</math>   <math>18 - 2</math>   <math>5 - 4</math>  <math>4 + 5</math> </li> <li>4. Реши задачу (по готовому краткому условию)                      В автобусе было 15 пассажиров. На остановке вошли ещё 4 пассажира. Сколько пассажиров стало?                 </li> <li>5. Измерь данные отрезки.</li> </ol>

## III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запиши соседей числа</li> <li>2. Составь и реши примеры  <math>19</math> уменьшить на 7   <math>15</math> увеличить на 4  <math>17</math> увеличить на 3   <math>19</math> уменьшить на 3  <math>17</math> уменьшить на 7   <math>14</math> увеличить на 2                 </li> <li>3. Вставь пропущенные числа  <math>9 - \dots = 2</math>   <math>3 + \dots = 8</math>   <math>\dots - 5 = 1</math>  <math>3 - \dots = 2</math>   <math>4 + \dots = 5</math>   <math>\dots - 1 = 7</math> </li> <li>4. Реши задачу                      Мама испекла 14 пирогов с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?                 </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вставь пропущенные числа.  <math>10, \dots, 13, \dots, 15, 16, \dots, 18, \dots, 20</math>  <math>20, \dots, 18, 17, \dots, \dots, 14, \dots, 12, \dots, 10</math> </li> <li>2. Составь и реши примеры  <math>10</math> уменьшить на 7   <math>15</math> увеличить на 2  <math>12</math> увеличить на 3   <math>19</math> уменьшить на 3  <math>15</math> уменьшить на 5   <math>14</math> увеличить на 2                 </li> <li>3. Реши задачу (по готовому краткому условию)                      Мама испекла 14 пирогов с вишней, а с яблоками на 2 пирога больше. Сколько пирогов с яблоками испекла мама?                 </li> </ol>

**IV четверть**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p>1. Запиши числа от 5 до 15, от 20 до 9. 2. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед. 3. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 4. Реши примеры 10 + 4      18 + 1 13 – 3      10 + 5 16 – 10     17 – 7 5. Реши задачу На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>	<p>1. Вставь пропущенные числа в числовой ряд. 2. Разложи числа на разрядные единицы. 16 – 1 дес. 6 ед. 3. Собери числа из разрядных единиц 1 дес. 2 ед. – 12 4. Сосчитай и запиши количество предметов. 5. Реши задачу (по готовому краткому условию) На клумбе распустилось 18 цветов. Жёлтых было 8. Сколько красных цветов распустилось на клумбе?</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **Основная литература**

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.: ВЛАДОС
- Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
- Подрезова И. А. Школа умелого Карандаша: рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д
- Подрезова И. А. Школа умелого карандаша. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. М.: Гном Д

### **Технические средства обучения**

Классная, магнитная доска

### **Экранно-звуковые пособия**

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### **Оборудование класса**

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### **Учебно-практическое оборудование**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы;
- дидактические игры;
- мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- цветные счетные палочки;
- кубики «Сложи узор»

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>