

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2021г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор

Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Мир природы и человека»
1 класс
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Вавилкина А.В.

г. Барнаул, 2021

Учебный предмет «Мир природы и человека»

1 класс

Пояснительная записка.

Количество часов -2 ч в неделю, 66 ч в год.

Уровень программы – адаптированный.

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).
2. Примерная адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», / (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) -8 – е изд. М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
6. Учебного плана образовательного учреждения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир». 1 кл: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / С.В. Кудрина - М.: «ВЛАДОС»2015г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

При отборе материалов для примерной рабочей программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

С одной стороны, содержание примерной рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. С другой стороны, курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

-вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
-формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться в зависимости от выбранного образовательным учреждением учебного графика (обучение по модулям, четвертям, триместрам).

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение предмета в учебном плане КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2021-2022 учебном году выделено 2 часа в неделю, т.е. 66 часов в год. Настоящая программа рассчитана на учащихся 1 класса. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих умений и навыков:

Личностных

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Коммуникативных

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивных

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательных

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности;
- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;
- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

Предметные результаты изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальный

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях;
- выделять и называть существенные признаки объектов живой и неживой природы;
- классифицировать и дифференцировать объекты по одному или нескольким признакам;
- замечать изменения в объектах природы и уметь рассказывать о них;
- уметь по своим наблюдениям делать выводы и приводить пример.

Содержание учебного предмета

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе: Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются). Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия. Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности	дата
	1 четверть-16 ч			
1	Школа. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в школе.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
2	Класс. Ознакомительная экскурсия. Игровые упражнения по правилам поведения в классе.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
3	Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене. Урок-практикум.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
4	Парта-рабочее место ученика. Учебные принадлежности. Урок-практикум.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
5	Дежурство по классу. Урок-практикум.	1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);	
6	Тело человека. Уход за руками. Урок-практикум.	1	Работа с учебником; определение частей тела человека по рисунку.	
7	Одежда для школы. Подготовка к уроку физкультуры. Урок-	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	

	практикум.			
8	Обувь: сменная, для занятий физкультурой.	1	Работа с карточками.	
9	Обувь. Хранение и уход. Урок-практикум.	1	Отвечать на вопросы учителя.	
10	День учителя.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
11	Обучение движению группой. Урок-практикум.	1	Отвечать на вопросы учителя.	
12	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если упал, ударился.	1	Работа с наглядным материалом	
13	Охрана здоровья и безопасное поведение. Мы идём на экскурсию. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.	1	Работа с карточками.	
14	Осень. Учебная прогулка.	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
15	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки: растения осенью. Урок-практикум.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
16	Улица. Движение по тротуару. Урок-практикум.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
	2 четверть-16 ч.			
17	Семья.	1	Работа с наглядным материалом	
18	Личные вещи ребёнка,	1	Участие в беседе о правилах опрятности; просмотр	

	игрушки. Приведение в порядок игрового уголка в классе. Урок-практикум.		мультфильма "Мойдодыр"; составление предложений по сюжетным картинкам.	
19	Игры с водой.	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
20	Наступают холода. Ознакомительная экскурсия.	1	наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки.	
21	Игры с песком, глиной, камнями. Дифференциация объектов неживой природы.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
22	Яблоко. Предметный урок.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
23	Груша. Предметный урок.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
24	Морковь. Предметный урок.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
25	Репа. Предметный урок.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
26	Магазин «Овощи, фрукты». Ознакомительная экскурсия.	1	Работа с карточками.	
27	Магазин. Игровое занятие.	1	Составление рассказа по картинке "Сбор урожая", работа с раздаточным материалом; работа с учебником.	
28	Охрана здоровья и безопасное поведение. Профилактика простудных заболеваний.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
29	Зима. Учебная прогулка.	1	Работа с карточками.	
30	Новый год. Празднование в школе и дома.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	

31	Кошка. Предметный урок.	1	чтение стихотворений о домашних животных; рассматривание картинок.	
32	Собака. Предметный урок.	1	Заучивание стихотворений о домашних животных; рассматривание картинок.	
	3 четверть-18 ч.			
33	Домашние животные.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
34	Заяц. Предметный урок.	1	чтение стихотворений о диких животных; рассматривание картинок.	
35	Волк. Предметный урок.	1	чтение стихотворений о диких животных; рассматривание картинок	
36	Дикие животные.	1	Работа с карточками.	
37	Ворона. Предметный урок.	1	чтение стихотворений о птицах; рассматривание картинок	
38	Синица. Предметный урок.	1	чтение стихотворений о птицах; рассматривание картинок	
39	Подкормка птиц. Учебная прогулка.	1	Работа с карточками.	
40	Зоопарк (краеведческий музей, зоомагазин, звероферма). Ознакомительная экскурсия.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
41	Зоопарк. Игровое занятие.	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
42	23 февраля-День защитника отечества.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями	
43	Снег лёд. Урок практикум.	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
44	Игры на свежем воздухе. Безопасное поведение на площадке.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
45	Фикус. Уход за комнатными	1	Работа с карточками.	

	растениями. Урок практикум.			
46	Бальзамин. Уход за комнатными растениями. Урок практикум.	1	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	
47	8 марта.	1	Сюжетные картинки. Предметные картинки.	
48	Мы в гостях.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
49	Мой друг. Этика совместной игры. Урок практикум.	1	Работа с карточками.	
50	Светофор. Оформление выставки конкурсных работ, выполненных с родителями.	1	Работа с трафаретами; составление предложений по картинкам	
	4 четверть-16 ч.			
51	Сосульки, капель, ручьи. Ознакомительная экскурсия.	1	Работа с карточками.	
52	Неделя детской книги. Школьная библиотека. Ознакомительная экскурсия.	1	Работа с карточками.	
53	Классная библиотека. Игровое занятие.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
54	Птицы весной.	1	Работа с карточками.	
55	Ледоход. Ознакомительная экскурсия.	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
56	Весенняя уборка класса. Подготовка к празднику.	1	Работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, работать с учебными принадлежностями.	
57	День Рождения. Поздравление именинников за год.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
58	Посадка лука (на перо в воду).	1	Выделять существенные, общие и отличительные свойства	

	Урок практикум.		предметов;	
59	Весна. Учебная прогулка.	1	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	
60	День победы.	1	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
61-62	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся.	2	Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях, работа с учебником.	
63-64	Место, где мы живём. .Ознакомительная экскурсия по населённому пункту.	2	Составление описательного рассказа по картинкам, работа с учебником	
65-66	Повторение за год. Лето.	2	наблюдать за сезонными изменениями в природе; отгадывать загадки.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

- 1.С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, Владос, 2017
- 2.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- 3.С.В. Кудрина Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир в 1-4 кл.» М. Владос, 2014.

Дополнительная литература

- 1.Шевченко С.Г. «Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития». Учебное пособие. М., Просвещение, 1990.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

-раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и

тела);

-наборы предметных и сюжетных картинок;

-карточки для индивидуальной работы;

- дидактические игры.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>