

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
« 31 » 08 2020
на педагогическом совете
№ 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
« ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР »
3 класс (вариант 2)
на 2020-2021 учебный год

Составитель программы:
учитель начальных классов
Кузвесова Е.Н.

г. Барнаул, 2020г.

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

На рабочую программу по «Окружающему природному миру» в учебном плане КГБ ОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1» в 2020 - 2021 учебном году выделен 2 часа в неделю, 68 часов в год. Спланировано 2 резервных часа.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.
- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: « Растительный мир», «Животный мир», « Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые формы уроков: урок-открытие нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок, урок - наблюдение, урок - экскурсия.

Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Планирование коррекционной работы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему природному миру во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант:

Минимальный уровень:

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).
- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)

Достаточный уровень:

- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

5. Основное содержание предмета, практические работы.

Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, перекладывание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

Растительный мир

Представления о явлениях и объектах неживой природы. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Животный мир

Представления о животном мире, их значении в жизни человека.

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение)

диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Сад и огород.

Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.

Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой. Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др). Знание свойств воды. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Рассказ о погоде текущего дня.

**6. Календарно-тематический план предмета
«Окружающий социальный мир», 68ч**

Номер урока в году	Дата проведения	Тема урока. Основные образовательные задачи.	Количество часов
1,2		Узнавание частей суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь)	2
3,4		Соотнесение частей суток с видами деятельности	2
5,6		Узнавание дней недели. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней.	2
7		Различие выходных и рабочих дней	1
8,9		Узнавание месяцев.. Соотнесение месяцев с временем года. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	2
10		Ориентация в календаре (определение года, месяцев)	1
11,12		Узнавание времен года по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.	2
13,14		Знание изменений происходящих в жизни человека, животных, растений в разное время года	2
15,16		Узнавание явлений природы (дождь, снег, гроза и тд) Соотнесение явлений природы с временем года	2
17		Животные. Знание строения животного	1
18		Домашние животные. Детеныши домашних животных. Питание домашних животных	1
19		Объединение животных в группу «домашние животные». Значение животных в жизни человека	1
20		Узнавание диких животных. Детеныши диких животных. Питание диких животных	1
21		Объединение диких животных в группу «дикие животные»	1
22		Животные природной зоны холодного пояса (олень, пингвин, белый медведь)	1
23		Животные природной зоны жаркого пояса (верблюд, лев, слон, обезьяна)	1
24		Птицы. Строение птицы. Питание птиц	1
25,26		Узнавание домашних птиц (курица, гусь, утка, индюк). Детеныши домашних птиц. Значение домашних птиц	2

27,28		Узнавание диких птиц зимующих и перелетных (снегирь, ворога, воробей, ласточка)	2
29		Значение птиц в жизни человека, в природе	1
30, 31		Знание строение рыбы. Питание рыб. Среда обитания рыб.	2
32		Речная рыба: сом, окунь, щука. Значение рыбы в жизни человека	1
33,34		Насекомое. Строение. Питание. Различение насекомых (комар, муха, стрекоза, бабочка)	2
35,36		Морские обитатели: дельфин, кит, осьминог) Строение. Питание	2
37,38		Узнавание животных живущих в квартире (кошка, собака, рыбки, хомяки, черепахи)	2
39		Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и в природе	1
40		Узнавание луны. Значение луны в жизни человека, природе	1
41		Узнавание небесных тел (планета, звезда)	1
42		Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли глобус	1
43		Знание свойств воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека	1
44		Различение земли, неба. Определение месторасположения объектов на земле и на небе.	1
45		Узнавание форм земной поверхности (горы, равнины)	1
46		Лес. Значение леса в жизни человека. Правила поведения в лесу	1
47		Луг. Луговые цветы. Значения луга в природе и жизни человека	1
48		Почва. Полезные ископаемые.	1
49		Вода. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека	1
50		Водоемы. (река, озеро, море) Правила поведения возле водоемов)	1
51		Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем.	1
52		Различение растений (дерево, куст, трава)	1
53		Различение деревьев (береза, ель, клен, сосна)	1
54		Строение дерева	1
55		Плодовые деревья (яблоня, груша, вишня)	1
56		Значение деревьев в природе и жизни человека	1
57,58		Различение фруктов (Яблоко, груша, банан, апельсин). Съедобные и несъедобные части	2

		фруктов. Способы переработки	
59,60		Различение овощей (картофель, морковь, свекла, перец) съедобные и несъедобные части овощей. Способы переработки	2
61		Различение ягод (малина, клубника, смородина) Способы переработки	1
62		Грибы. Строение грибов (ножка, шляпка)	1
63,64		Цветы. Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок)	2
65		Значение лекарственных растений в жизни человека	1
66,67, 68		Повторение	3

Запланировано 5 часов – резервных, «Правила поведения на воде», «Правила обращения с огнем!», «Глобус - модель Земли.», «Погода текущего дня», « Красная книга.»»

7. Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Владос», 2015г.

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Устная речь». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Просвещение» 2011г.

С.В.Кудрина «Окружающий мир» Учебник для специальных (коррекционных) учреждений. Москва «Владос» 2015г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2010г.

Ю. Соколова «Развитие речи». «Эксмо» Москва 2010г.

8. Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по окружающему природному миру.	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по окружающему природному миру.	6	
Технические средства обучения		
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Сканер.	1	
Принтер лазерный цветной.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	Ресурс интернета
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему природному миру.	5	Ресурс интернета
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Оборудование класса		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	6	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	6	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	5	