

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2020г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
пятый год обучения вариант 8.4
2020-2021 учебный год.

Разработчик:
учитель
Кузвесова Е.Н

г. Барнаул, 2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Цель: Формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, необходимых для овладения трудовыми навыками. Развитие восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления, путем использования различных видов деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования).

Задачи:

- учить выполнять действия по подражанию;
- формировать у детей умение действовать с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.
- замечать не только резко контрастные различия, но и более тонкие;
- формировать навыки конструирования.
- коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности;
- развивать познавательную деятельность, зрительно-двигательную координацию.
- формировать положительное отношение к посильным видам ручного труда;
- формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности;
- формировать умение работать в парах, группах.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебной дисциплины «Предметно-практическая деятельность» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал.

Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал. Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких уроков. Но педагог создает условия, дает обучающимся возможности для выполнения определенных действий, осуществляя деятельностный подход. Для 2-ой подгруппы планируемые личностные и коррекционные планируемые результаты не являются приоритетными. Основное внимание уделяется БУДам.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагаются следующие формулировки:

1. Создать предпосылки для формирования (чего либо)
2. Будет иметь возможность....
3. Создать условия для формирования...
4. С помощью педагога выполняет действия...
5. Предоставить возможность познакомиться с
6. Сформировать представление о....
7. Создать условия для формирования представлений....

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Развитие предметно-практической деятельности.
2. Развитие навыков манипуляции с предметами через практическую деятельность.
3. Формирование и развитие нацеленных действий и движений.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах практической деятельности детей с расстройством аутоиммунной системы, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Формирование навыка вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и невербальный материал в коммуникативных ситуациях;
- Умение манипулировать с предметами;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;

**6. Календарно-тематический план коррекционного курса
«Предметно-практические действия», 102 часа**

Номер урока в году	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1-3		Сминание материалов (салфетки, бумажные полотенца, газета) одной и двумя руками.	3
4-6		Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны, одну к себе другую от себя, пальцами обеих рук.	3
7-9		Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	3
10-12		Разминание материала (тесто, пластилин, глина) двумя руками, одной рукой.	3
13-15		Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструментов	3
16-18		Переливание материала (двумя руками) с использованием инструментов стаканчик, ложка	3
19-21		Наматывание материала (веревка, шерстяные нитки, шнур)	3
22-25		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)	4
26-28		Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинами, крупой)	3
29-31		Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь)	3
32-34		Притягивание предмета к себе (игрушка, ящик и т.д)	3
35-37		Вращение предмета (завинчивание крышки на бутылках, конструктора с болтами)	3
38-40		Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью, пальцами	3
41-43		Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов: губки) руками	3
44-46		Сжимание предмета (прищепки) пальцами	3
47-49		Вынимание предметов из емкости	3
50-53		Складывание предметов в емкость	3
54-56		Перекладывание предметов из одной емкости в другую	3
57-60		Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	4
61-64		Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень. Нить	4
65-67		Формирование умения открывать предмет	3
68-70		Формирование умения закрывать предмет	3
71-73		Толкание и притягивание предмета (входная дверь)	3
74-76		Шнуровка.	3

77-79		Использование различных видов застежек на ткани. Пуговицы, липучки, молнии.	3
80-82		Конструирование из кубиков (башня, скамейка и тд)	3
83-85		Раскладывание, складывание счетных палочек (фигуры из счетных палочек, дорожки, домики и тд)	3
86-88		Завязывание, развязывание узелков	3
89-93		Выкладывание рядов из мозаики (разных цветов, одинаковых цветов)	5
94-102		Повторение	8

Резерв-часы – 3.

Темы: «Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик))»- 1 час.

«Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить))»-1 час.

«Толкание и притягивание предмета (входная дверь))»- 1 час.

**6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Планируемые результаты обучения		
	личностные	коррекционные (предметные)	базовые учебные действия
1	принимает участие в коллективных делах и играх	выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе; фиксирует взгляд на экране монитора
2	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
3	стремится помогать окружающим	разминает пластилин двумя руками	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
4	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
5	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
6	принимать и оказывать помощь.	выполняет последовательно организованные движения	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
7	принимать и оказывать помощь.	выполняет последовательно организованные движения	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
8	пользуется речевыми и жестовыми формами	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный

	взаимодействия		план с помощью педагога
9	осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды	складывает вещи по парам	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
10	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию
11	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	выполняет стереотипную инструкцию
12	охотно участвует в совместной деятельности	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
13	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
14	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
15	охотно участвует в совместной деятельности	раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в

	(создание совместных рисунков)		общем темпе
16	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
17	умеет кооперироваться и сотрудничать	выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
18	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
19	проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение) умеет кооперироваться и сотрудничать	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
20	воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
21	умеет устанавливать и поддерживать контакты	выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
22	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
23	умеет устанавливать и поддерживать контакты	выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
24	проявляет мотивацию благополучия	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога

		всех сторон	
25	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
26	умеет устанавливать и поддерживать контакты	выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
27	охотно участвует в совместной деятельности	узнает материалы на ощупь, по звуку, по запаху	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
28	охотно участвует в совместной деятельности	раскладывает карандаши по коробкам	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
29	понимает эмоциональные состояния других	складывает предметы по коробкам	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
30	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
31	испытывает потребность в новых знаниях	умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его	подражает действиям, выполняемым педагогом
32	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
33	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
34	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	выбирает называемые картинки, предметы	выполняет стереотипную инструкцию
35	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в

			деятельность
36	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
37	проявляет собственные чувства	строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых), разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	выполняет стереотипную инструкцию
38	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достает) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
39	проявляет собственные чувства	разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики, расплющивает на доске	выполняет стереотипную инструкцию
40	понимает эмоциональные состояния других, стремится помогать окружающим	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
41	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
42	охотно участвует в совместной деятельности	разминает пластилин двумя руками, скатывает шарики	выполняет стереотипную инструкцию
43	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
44	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

45	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
46	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
47	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
48	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
49	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
50	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
51	охотно участвует в совместной деятельности	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
52	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
53	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
54	осознает, что может, а что ему пока не удастся	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

55	проявляет мотивацию благополучия, воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями	выполняет последовательно организованные движения	понимает жестовую инструкцию
56	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
57	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
58	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
59	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
60	понимает эмоциональные состояния других, стремится помочь окружающим	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
61	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
62	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
63	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

64	понимает эмоциональные состояния других людей	наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
65	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
66	понимает эмоциональные состояния других людей	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
67	охотно участвует в совместной деятельности	раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
68	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
69	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	раскрашивает картинку	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
70	охотно участвует в совместной деятельности (создание совместных рисунков)	собирает разрезные картинки из 2-4 частей	следовать предложенному плану и работать в общем темпе
71	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достаёт) предметы в (из) коробки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
72	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
73	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками,	использует по назначению пластилин

		расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	
74	охотно участвует в совместной деятельности	раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
75	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
76	умеет кооперироваться и сотрудничать	выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
77	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
78	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
79	понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); проявляет собственные чувства; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
80	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
81	проявляет мотивацию благополучия	рассматривает и называет предметы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность
82	охотно участвует в совместной деятельности	раскладывает картинки	последовательно выполняет отдельные

			операции действия по образцу педагога
83	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
84	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
85	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию
86	принимать и оказывать помощь	раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
87	охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных поделок)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры, разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, раскатывает пластилин прямыми движениями, соединяет пластилин	использует по назначению пластилин
88	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	играет с учителем в элементарные сюжетные игры	понимает жестовую инструкцию

89	умеет кооперироваться и сотрудничать	выполняет последовательно организованные движения	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
90	охотно участвует в совместной деятельности	складывает (достает) предметы в (из) коробки	выполняет стереотипную инструкцию
91	испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	узнает материалы на ощупь	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
92	умеет устанавливать и поддерживать контакты	выполняет последовательно организованные движения	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
93	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия	выбирает заданные картинки	выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога
95	принимать и оказывать помощь	проводит линии, раскрашивает картинку	при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
96-102	охотно участвует в совместной деятельности	рассматривает и называет предметы, составляет картинку из 2 частей	принимать цели и произвольно включаться в деятельность

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» включает в себя:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д)

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка;

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности: интернет ресурсы, музыкальные пальчиковые гимнастики, музыкальные – видео физминутки.

Информационно-методическое обеспечение предмета «Предметно-практические действия»

1. *Статья 2, часть 10* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2. *Статья 12, часть 10* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
3. *Ст. 11, ч. 6* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. *Арапова-Пискарева Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд.- М: Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Безруких М.М.* Обучение первоначальному письму. — М.: Просвещение, 2002.
6. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
7. *Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.* Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
8. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды. В 2-х томах. — М., 1986.
9. *Зельдин Л.М.* Опыт формирования у ребенка с ДЦП навыков, необходимых для овладения скорописью// В сб. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи, № 2. — М., 1999.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.