

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2021 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия»
1 класс
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Вавилкина А.В.

г. Барнаул, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса "Психокоррекционные занятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Перечень нормативных документов:

- 1.ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599).
- 2.Примерная адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1-4 классы», / (А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.) -8 – е изд. М.: Просвещение, 2013. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.
- 4.Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5.Закона Алтайского края от 0409.2013 № 56 – ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- 6.Учебного плана образовательного учреждения.

Специфика курса заключается в том, что через коррекционное развитие – исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития совершенствуются психические и физические функции обучающихся с умственной отсталостью, корригируется сохранная сенсорная сфера и нейродинамические механизмы компенсации дефекта. Психокоррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся педагогом в соответствии с расписанием и режимом дня, в данной возрастной группе.

Индивидуальные занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения развития и проводится по отдельному плану и расписанию педагога.

Индивидуальная работа носит опережающий характер, направленный на подготовку ребенка к усвоению учебного материала, либо направлена на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия.

К числу важнейших направлений коррекционно-воспитательного воздействия на обучающихся с умственной отсталостью относятся:

- коррекция недостатков развития познавательных процессов;
- коррекция речевого развития;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нарушения моторики, физического развития;
- коррекция социального поведения.

Основной **целью** коррекционного курса является создание условий, обеспечивающих удовлетворение особых, образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и или физическом развитии.

Основные задачи реализации коррекционного курса «"Психокоррекционные занятия"»:

- Формирование учебной мотивации.
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Гармонизация психоэмоционального состояния.
- формирование позитивного отношения к своему "Я".
- повышение уверенности в себе.
- развитие самостоятельности.
- формирование навыков самоконтроля.
- Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Таким образом, цели и задачи коррекционного курса "Психокоррекционные занятия" сформулированы как система задач трёх уровней – коррекционного (исправление отклонений, нарушение развития, разрешение трудностей развития); профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обогащение содержания развития). Только единство перечисленных видов задач могут обеспечить успех и эффективность коррекционных занятий.

Принципы реализации программы по коррекционному курсу

- Принцип тематической взаимосвязанности внеурочной (коррекционного курса) и урочной деятельности обучающихся, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип учета потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), запросов их родителей (законных представителей);

- Принцип направленности содержания коррекционного курса на достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП О у/о;
- Принцип реализации направлений коррекционного курса на основе личных интересов и склонностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности коррекционного курса;
- Принцип социально-адаптирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями
- Принцип содружества, сотрудничества, сотворчества учителя и ребенка.
- Принцип интегрированного подхода к реализации поставленных задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности - игры, обучения, труда, общения.
- Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.
- Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков.
- Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.
- Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха.
- Принцип наглядности – обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания. Принцип наглядности направлен для связи чувственного восприятия с мышлением.
- Принцип активности – предполагает такую степень подвижности, самостоятельности, инициативы и творчества, которая соответствует их возрастным и психофизическим возможностям и особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью.
- Принцип всестороннего и гармонического развития личности. Содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее – физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое – развитие личности ребёнка.

Общая характеристика коррекционного курса

В рамках реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» определены следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.
2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании БУД и реализации ФГОС О у/о.
3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.
4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами
5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС О у/о, планирование работы на следующий год.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие **формы и методы работы**:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Выполнение заданий
- Систематизация учебного материала.
- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций
- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор материала.
- Моделирование и конструирование

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Реализация программы коррекционного курса должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", «Математика», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. на изучение курса «Психокоррекционные занятия» в 1 классе отведено 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

Оценка эффективности коррекционной программы: осуществляется на протяжении всего учебного года и всего периода обучения. Оценка результатов проводится на начальном и заключительном этапе работы, промежуточные результаты оцениваются по результатам работы в каждом классе.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам, выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов (поверхность, вес, температура) и называть их, сравнивать изменение объемов сыпучих веществ и жидкостей;
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов, характер мелодий и направление звука в пространстве;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с личностными и речевыми возможностями;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.
- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, прибегая к помощи учителя;
- анализировать объект с опорой на картинный и графический план, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- использовать в работе доступные материалы;

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец), устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами с помощью учителя;
- выполнять поручения по уборке класса после урока.

Содержание коррекционного курса

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков Выполнение сложных подражательных движений за учителем с постепенным увеличением темпа. Смена видов движения по сигналу. Координация движений с речевым сопровождением. Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Пальчиковая

гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковые игры. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху в низ. Штриховка слева на право. Рисование по опорным точкам. Раскрашивание нарисованных предметов. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Графический диктант. Работа в технике «объёмной» аппликации. Координация движений. Пазлы.

Кинестетическое и кинетическое развитие. Движения и позы всего тела. Имитация движения и поз. Глазодвигательные упражнения.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы предметов. Рисование ладошками. Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Игры с мозаикой.

Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов

Формирование эталонов объемов геометрических фигур (шар, куб). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (круглый, квадратный). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом (прямоугольный, треугольный). Выбор по образцу и инструкции предметов одного цвета из 6-8 предметов двух сходных цветов. Группировка предметов, различающихся основным и оттеночным тоном на несколько подгрупп. Различие цветов и оттенков. Подбор оттенков к основным цветам. Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов сходных форм. Группировка по форме из 2-4 предметов сходных форм. Группировка предметов объемных и плоскостных форм. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Выкладывание геометрических фигур из мозаики по опорным точкам. Выкладывание рядов из двух чередующихся элементов (по цвету, форме, величине) через 1-2 детали. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по цвету, форме, величине). Конструирование сложных форм предметов.

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (Различение неречевых звуков. Различение голосов окружающих людей. Развитие слуховой памяти.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Нахождение отличий на наглядном материале. Упражнение для профилактики и коррекции зрения. Развитие внимания и зрительной памяти. Различие «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения). Поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации.

Развитие восприятия пространства

Ориентация на собственном теле и - относительно своего тела. Движение в заданном направлении в пространстве. Ориентировка на листе бумаги: середина, край, сторона, половина, угол, верх – низ, лево-право. Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные части. Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Выполнение элементарных работ по замыслу: составление комбинаций, узоров из геометрических

фигур, счетных палочек, природного материала. Расположение предметов на листе бумаги. Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.

Диагностическое обследование. Обследование уровня сформированности моторных процессов. Обследование уровня сформированности сенсорных процессов.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раздел	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
1		Ощущение и восприятие	Восприятие времени.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
2			Восприятие пространства	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
3			Восприятие цвета	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
4			Развитие кинестических ощущений и восприятия.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
5			Целостность восприятия.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
6			Дифференцированность зрительных восприятий.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
7		Внимание	Устойчивость внимания.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
8			Переключение внимания.	Конструирование геометрических фигур и	1

				предметов из составляющих частей (2—3 детали).	
9			Распределение внимания.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
10		Память	Зрительная память.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
11			Слуховая память.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
12		Мышление	Обобщение.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
13			Анализ.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
14			Синтез.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
15			Классификация	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
16			Коррекция учебной деятельности	Формирование математических представлений.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).
17		Развитие графических навыков.		Обводка, штриховка по трафарету.	1

18			Коррекция знаний об окружающем мире	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
19		Ощущение и восприятие	Восприятие времени.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
20			Восприятие пространства	Обводка, штриховка по трафарету.	1
21			Восприятие цвета	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
22			Развитие кинестических ощущений и восприятия.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
23			Дифференцированность зрительных восприятий.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
24			Внимание	Устойчивость внимания.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).
25		Переключение внимания.		Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
26		Распределение внимания.		Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
27		Память	Зрительная память.	Конструирование геометрических фигур и	1

				предметов из составляющих частей (2—3 детали).	
28			Слуховая память.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
29		Мышление	Обобщение.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
30			Анализ.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
31			Синтез.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
32			Классификация.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
33			Ощущение и восприятие	Восприятие времени.	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.
34		Восприятие пространства.		Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
35		Восприятие цвета.		Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1

36			Развитие кинестических ощущений и восприятия.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
37			Целостность восприятия.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
38			Дифференцированность зрительных восприятий.	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
39		Внимание	Устойчивость внимания.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
40			Переключение внимания. Распределение внимания.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1

41		Память	Зрительная память.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
42			Слуховая память.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
43		Мышление	Обобщение. Анализ.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
44			Синтез.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
45			Классификация	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины	1

				(большой - маленький – самый маленький).	
46		Коррекция учебной деятельности	Формирование математических представлений.	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
47			Развитие графических навыков.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
48			Коррекция знаний об окружающем мире	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
49		Ощущение и восприятие	Восприятие времени.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
50			Восприятие пространства	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
51		Ощущение и восприятие	Восприятие цвета	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	1
52			Развитие кинестических ощущений и восприятия.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
53			Целостность восприятия	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1

54			Дифференцированность зрительных восприятий.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
55		Внимание	Устойчивость внимания.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
56			Переключение внимания.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
57			Распределение внимания.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
58		Память	Зрительная память.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	1
59			Слуховая память.	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1
60		Мышление	Обобщение.	Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали).	1
61			Анализ.	Обводка, штриховка по трафарету.	1
62-63		Коррекция учебной деятельности	Формирование математических представлений.	Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).	2

64-65			Развитие графических навыков.	Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.	2
66			Коррекция знаний об окружающем мире	Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей» М. Владос, 2003
3. Пузанов Б.П. и др. «Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии». М. Академия, 1999
4. Поваляева М.А. «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике». Р. Феникс, 2006

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

-функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

-игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины);

- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, обручи, массажный коврик, и др.);

- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши);

- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок.

-тетради для работ учащихся.