

Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»  
Рассмотрено  
31.08.2021г.  
на педагогическом  
совете № 1

Согласовано  
заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю  
директор  
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Речевая практика»  
1 дополнительный класс ССД вариант 8.3  
2021-2022 учебный год.

Разработчик:  
учитель  
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

- Основания разработки рабочей программы: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель обучения** речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

### **Задачи обучения:**

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности учащихся. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети имеют специфические особенности речи, а часто речь – отсутствует. Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным

словарным запасом. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем- то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Для учащихся данной категории на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1', 1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Речевая практика» в 1 доп. классе отведено 99 ч (3ч в неделю, 33 учебные недели). Продолжительность урока по предмету «Речевая практика» в 1 доп. классе составляет 35 минут.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

*Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты** АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### ***Минимальный уровень:***

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

#### ***Достаточный уровень:***

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;

- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности;</li> <li>- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;</li> <li>- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);</li> <li>- готовность к изучению основ безопасного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;</li> <li>- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);</li> <li>- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.</li> </ul>

	бережного поведения в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться к людям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> </ul>

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речевая практика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При переходе в 1 класс, обучающийся может уметь:

- \* Называть своё имя;
- \* Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- \* Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- \* Подражать движениям и речи взрослого человека;
- \* Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- \* Задавать простой вопрос;
- \* Отвечать на простой вопрос;
- \* Правильно выполнять речевой плавный выдох;
- \* Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1<sup>1</sup>, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1<sup>1</sup> класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

*Физический потенциал* предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. *Коммуникативный потенциал* предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. *Познавательный потенциал* предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

*Художественно-деятельностный потенциал* предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

№	Разделы курса	Кол-во часов
1.	Аудирование и понимание речи	На каждом уроке
2.	Дикция и выразительность речи	На каждом уроке
3.	Общение и его значение в жизни	На каждом уроке
4.	Организация речевого общения	53

*Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:*

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, автодидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд».	1		Повторение игровых действий
2.	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	1		Ответы на простые вопросы
3.	Приветствие. Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»	1		Составление простых предложений
4.	Динамическая игра «Животные».	1		Повторение игровых действий под музыку
5.	Речевая ситуация «Я в мире природы»	1		Ответы на простые вопросы
6.	Динамическая игра в парах	1		Построение в пары, игра
7.	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»	1		Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
8.	Коммуникативная игра «Дружба». Обращение, привлечение внимания.	1		Игра в парах, повторение игровых действий
9.	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте».	1		Ответы на простые вопросы
10.	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.	1		Выполнение заданий по инструкции
11.	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		Составление фразы по заданному алгоритму
12.	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро»	1		Составление фразы по заданному алгоритму
13.	Упражнение «Я и мои товарищи». Дидактическое упражнение на приветствие.	1		Составление простых предложений
14.	Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Ответы на простые вопросы
15.	Дидактическое упражнение на приветствие. Половозрастные обращения. Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Игра в парах, повторение игровых действий
16.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения	1		Составление фразы по заданному алгоритму

17.	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения	1		Составление фразы по заданному алгоритму
18.	Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1		Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
19.	Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1		Ответы на простые вопросы
20.	Дидактическая игра «Задай вопрос другу» Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»	1		Ответы на простые вопросы
21.	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»	1		Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
22.	Дидактическая игра «Найди пару». Музыкально-коммуникативная игра «Волшебные песенки»: «Жа-жа»	1		Чёткое произнесение слогов и чистоговорок
23.	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»	1		Выполнение заданий по инструкции
24.	Формирование речевого выдоха «Листопад» Коммуникативная игра «Я люблю...»	1		Постановка диафрагмально-рёберного дыхания
25.	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики.	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
26.	Утренний круг «Осень» Комплекс артикуляционной гимнастики.	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
27.	Дидактическая игра «Дай мне...»	1		Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
28.	Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные песенки: «Ку-ку».	1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
29.	Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные песенки: «Ку-ку».	1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
30.	Игра на развитие речи «Пчёлкины песни». Речевая ситуация «Я – дома»	1		Составление фразы по заданному алгоритму

31.	Музыкально-коммуникативная игра. Коммуникативная игра «Дрозд»	1		Музыкальная игра по подражанию
32.	Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге»	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
33.	Знакомство в гостях. Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
34.	Слушание сказки «Теремок»	1		Слушание сказки
35.	Слушание сказки «Теремок»	1		Слушание сказки. Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
36.	Знакомство в гостях. Правила поведения: «Праздник. За столом».	1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
37.	Ролевая игра «День рождения Степашки».	1		Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
38.	Приветствие и прощание. «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Выполнение заданий по инструкции
39.	Приветствие и прощание. «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Выполнение заданий по инструкции
40.	Дидактическая игра «Покажи нос...» Коммуникативная игра	1		Соблюдение правил игры, игровое взаимодействие
41.	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко».	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
42.	Волшебные песенки: «Ли-ли»	1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
43.	Формирование плавного выдоха «Ветерок»	1		Упражнение на формирование плавного выдоха
44.	Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек).	1		Выполнение заданий, игр и упражнений по теме

45.	Речевая ситуация «Я за порогом дома»	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
46.	Речевая ситуация «Я за порогом дома»	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
47.	Ролевая игра «Встреча куклы». Одобрение, комплимент.	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
48.	Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
49.	Готовимся к празднику. Новогодние чудеса. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
50.	Одобрение, комплимент. Музыкально-коммуникативная игра «Хоровод». Игра на координацию речи с движением «Снежки».	1		Выполнение заданий, игр и упражнений по теме
51.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем-шлёпаем». Игра на координацию речи с движением «Снежок».	1		Музыкальная игра по подражанию
52.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Хлопаем-шлёпаем». Игра на координацию речи с движением «Снежок».	1		Музыкальная игра по подражанию
53.	Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са»	1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
54.	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1		Выполнение заданий, игр и упражнений по теме
55.	Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре.	1		Выполнение заданий, игр и упражнений по теме
56.	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок»	1		Слушание сказки
57.	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок»	1		Слушание сказки. Беседа по вопросам, ответы простыми фразами

58.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		Беседа по вопросам, ответы простыми фразами
59.	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
60.	Слова при прощании Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
61.	Просьба, совет. Коммуникативная игра.	1		Активное слушание
62.	Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки»	1		Совместное пропевание, пропевание по подражанию и самостоятельно музыкальных чистоговорок
63.	Мотивировка отказа. «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Активное слушание
64.	Мотивировка отказа. «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Активное слушание
65.	Игра на координацию речи с движением «Машина»	1		Динамическая игра по подражанию
66.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		Динамическая игра по подражанию
67.	Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Утренний круг «Зима».	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
68.	Ролевая игра «Кукла спит» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
69.	Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
70.	Игра на координацию речи с движением «Шофёр».	1		Динамическая игра по подражанию
71.	Повторение чистоговорок «Снежок», «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Выполнение заданий по инструкции

72.	Коммуникативная игра. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
73.	Ролевая игра «Мы пришли домой».	1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
74.	Повторение чистоговорок «Снежок», «Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Активное слушание
75.	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек)	1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
76.	Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки»» Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
77.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп»	1		Музыкальная игра по подражанию
78.	Коммуникативная игра. Ролевая игра «Ученик»	1		Построение простой фразы
79.	Сочувствие, утешение. Коммуникативная игра.	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
80.	Формирование плавного выдоха «Лети, птичка»	1		Упражнение на формирование плавного выдоха
81.	Сочувствие, утешение. Повторение чистоговорок «Петушок».	1		Построение простой фразы
82.	Коммуникативная игра «Повтори за мной». Комплекс артикуляционной гимнастики	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
83.	Речевая ситуация «Я в мире природы».	1		Построение простой фразы
84.	Речевая ситуация «Я в мире природы».	1		Построение простой фразы
85.	Игра на координацию речи с движением «Сад»	1		Выполнение заданий по инструкции
86.	Игра на музыкальных инструментах	1		Музыкальная игра по подражанию
87.	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки».	1		Игровое взаимодействие по парам и в малых группах
88.	«Наша сказка». Пальчиковый театр.	1		Активное слушание

89.	Формирование плавного выдоха «Песня ветра»	1		Упражнение на формирование плавного выдоха
90.	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр».	1		Музыкальная игра по подражанию
91.	Слушание весенних четверостиший.	1		Активное слушание
92.	Слушание весенних четверостиший.	1		Активное слушание
93.	Игра на музыкальных инструментах «Весенний дождь».	1		Выполнение заданий по инструкции
94.	Повторение чистоговорок «Ручеёк»	1		Чёткое произнесение слогов и чистоговорок
95.	Утренний круг «Весна» Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой	1		Выполнение простой инструкции, составление простой фразы
96.	Речевая ситуация «Знакомство во дворе».	1		Построение простой фразы
97.	Комплекс артикуляционной гимнастики Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики»	1		Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики
98.	Повторение материала, изученного за II полугодие	1		Систематизация учебного материала
99.	Повторение материала, изученного за год	1		Систематизация учебного материала

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### *Основная литература*

- \* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- \* Аксенова А. К. и др. «Обучение грамоте. Методические рекомендации». М, Просвещение, 2009.
- \* Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991.

### *Дополнительная литература*

- \* Воронкова В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва.: Просвещение, 2008
- \* Аксенова, А.К., Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
- \* Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.

### *Технические средства обучения*

Классная, магнитная доска

### *Экранно-звуковые пособия*

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

### *Оборудование класса*

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

### *Учебно-практическое оборудование*

- \* касса букв и слогов;
- \* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- \* наборы предметных и сюжетных картинок;
- \* карточки для индивидуальной работы;
- \* схемы (схемы слов, предложений, разбор слова по составу);
- \* слоговые таблицы;
- \* дидактические игры;
- \* мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- \* наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);



- \* объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);
- \* предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.);
- \* настольные игры.

***Компьютерные и информационно-коммуникативные средства***

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>