

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2021г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.Г. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
I дополнительный класс ССД вариант 8.3
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Основания разработки рабочей программы:

Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

Пояснительную записку, которая включает в себя цель, задачи рабочей программы; психолого-педагогическую характеристику учащихся на момент поступления; срок реализации рабочей программы; требования к уровням освоения учащимися предметных результатов; краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля, контрольно-измерительные материалы; методическое обеспечение образовательной деятельности.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Целью изучения предмета, является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

При изучении предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 1□ (подготовительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Предмет «Русский язык» в дополнительном 1□ классе разделен на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Начало изучения букв в 1□классе позволяет увеличить продолжительность букварного периода обучения грамоте в 1 классе, что создает условия для более успешного освоения письма.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение предмета «Русский язык» в 1 доп. классе отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- *любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- *элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- *положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- *интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- *представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- *уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- *установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- *бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- *знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- *первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- *уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- *различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- *формирование элементарных представлений о красоте;
- *формирование умения видеть красоту природы и человека;
- *представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты

АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся, в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;

- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При переходе в 1 класс, обучающийся может уметь:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

	- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.
Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Добукварный период

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание.

Дифференциация неречевых звуков.

Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово

Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умения держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предьявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

Букварный период

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1		Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный).
2.	Неречевые звуки.	1		Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Дыхательная гимнастика
3.	Дифференциация неречевых звуков.	1		Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Артикуляционная гимнастика
4.	Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	1		Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. «Угадай чей голос»
5.	Дифференциация речевых и неречевых звуков	1		Умение слушать, участвовать в диалоге. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
6.	Письмо прямых вертикальных линий	1		Письмо прямых вертикальных линий. Пальчиковая гимнастика
7.	Письмо прямых горизонтальных линий.	1		Письмо прямых горизонтальных линий. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
8.	Письмо прямых вертикальных и горизонтальных линий.			Письмо прямых вертикальных и горизонтальных линий. Пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика
9.	Письмо прямых наклонных линий	1		Письмо прямых наклонных линий. Пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика

10.	Письмо прямых наклонных линий	1		Письмо прямых наклонных линий. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика
11.	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	1		Слушать и понимать речь других. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Обводка по контуру
12.	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	1		Слушать и понимать речь других. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Штрихование по образцу
13.	«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.			Слушать и понимать речь других. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Обводка и штриховка по образцу
14.	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1		Слушать и понимать речь других. Письмо палочек с закруглением внизу. Зрительная гимнастика
15.	Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху.	1		Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением сверху. Пальчиковая гимнастика
16.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	1		Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек. Зрительная гимнастика
17.	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1		Слушать и понимать речь других. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.
18.	Письмо прямых и закругленных палочек.	1		Письмо прямых и закругленных палочек. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

19.	Повторение изученного за I четверть.	1		Умение обобщать, участвовать в диалоге. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
20.	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	1		Слушать и понимать речь других. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
21.	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1		Фиксация предложений условно-графической схемой. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика
22.	Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	1		Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика
23.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	1		Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Зрительная гимнастика
24.	Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	1		Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов, пальчиковая гимнастика
25.	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	1		Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов. Зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика
26.	«Чтение» предложений по схеме. Письмо полуovalов.	1		Слушать и понимать речь других. Письмо полуovalов Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
27.	Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	1		Слушать и понимать речь других. Письмо полуovalов. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
28.	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма	1		Деление двусложных слов на части. Коррекция письма. Зрительная и пальчиковая гимнастика
29.	Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1		Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим

				«чтением». Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
30.	Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов.	1		Дифференциация односложных и двусложных слов. Письмо овалов и полуовалов. Зрительная и пальчиковая гимнастика
31.	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
32.	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	1		Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
33.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх.	1		Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной с петелькой вверх. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика
34.	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1		Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
35.	Письмо наклонной с петелькой вверх.	1		Письмо наклонной с петелькой вверх. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика
36.	Повторение материала, изученного за I полугодие.	1		Повторение материала, изученного за I полугодие. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
37.	Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма.	1		Выделение первого согласного звука в слове. Коррекция письма. Зрительная и пальчиковая гимнастика

38.	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1		Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
39.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1		Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
40.	Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	1		Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Зрительная гимнастика
41.	Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1		Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а. Зрительная и пальчиковая гимнастика
42.	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	1		Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Зрительная и пальчиковая гимнастика
43.	Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1		Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у
44.	Письмо слогов ау, уа	1		Письмо слогов ау, уа. Зрительная и пальчиковая гимнастика
45.	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1		Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
46.	Звук и буква М. Письмо буквы м.	1		Звук и буква М. Письмо буквы м. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
47.	Письмо слогов ам, ум.	1		Письмо слогов ам, ум. Зрительная и пальчиковая гимнастика
48.	Письмо слогов ма, му.	1		Письмо слогов ма, му. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
49.	Звук и буква О. Письмо буквы о.	1		Звук и буква О. Письмо буквы о. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
50.	Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1		Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.
51.	Письмо слогов ам, ум, ом.	1		Письмо слогов ам, ум, ом. Зрительная и пальчиковая гимнастика

52.	Письмо слогов ма, му, мо.	1		Письмо слогов ма, му, мо. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
53.	Повторение материала, изученного за III четверть.	1		Повторение материала, изученного за III четверть. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
54.	Звук и буква С. Письмо буквы с.	1		Звук и буква С. Письмо буквы с. Зрительная и пальчиковая гимнастика
55.	Письмо слогов с изученными буквами.	1		Письмо слогов с изученными буквами. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика
56.	Письмо слогов ас, ус, ос.	1		Письмо слогов ас, ус, ос. Зрительная и пальчиковая гимнастика
57.	Письмо слогов са, су, со.	1		Письмо слогов са, су, со. Зрительная и пальчиковая гимнастика
58.	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	1		Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса). Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика
59.	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	1		Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
60.	Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1		Звук и буква Х. Письмо буквы х. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
61.	Письмо слогов ах, ух, ох.	1		Письмо слогов ах, ух, ох. Зрительная и пальчиковая гимнастика
62.	Письмо слогов ха, ху, хо.	1		Письмо слогов ха, ху, хо. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
63.	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха)	2		Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха. Зрительная и пальчиковая гимнастика)
64.	Коррекция письма	1		Коррекция письма. Зрительная и пальчиковая гимнастика

65.	Повторение материала, изученного за II полугодие.	1		Повторение материала, изученного за II полугодие. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика
66.	Повторение материала, изученного за год.	1		Повторение материала, изученного за год. Артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

- * «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- * Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе». А. К. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.
- * Аксенова А. К. и др. «Обучение грамоте. Методические рекомендации». М, Просвещение, 2009.
- * Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». М, Просвещение, 1991.

Дополнительная литература

- * Воронкова В.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва.: Просвещение, 2008
- * Аксенова, А.К., Э. В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. для учителя/ М.: Просвещение, 1991.
- * Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и речи». СПб, 2008.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- * касса букв и слогов;
- * раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- * наборы предметных и сюжетных картинок;
- * карточки для индивидуальной работы
- * схемы (схемы слов, предложений, разбор слова по составу);
- * слоговые таблицы;
- * дидактические игры;

- * образцы написания прописных букв;
- * мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>