

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»
Рассмотрено
31.08.2021 г.
на педагогическом
совете № 1

Согласовано
заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе



Королёва Т.В.

Утверждаю
директор
Т.К. Матвеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально – бытовая ориентировка»
1 дополнительный класс ССД вариант 8.3
2021-2022 учебный год.

Разработчик:
учитель
Лазарева Т.А.

г. Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности,

использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся на момент поступления.

Модель учащегося, поступившего в 1 дополнительный класс, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка.

Физический потенциал предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками.

Коммуникативный потенциал предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.

Познавательный потенциал предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш.

Художественно-деятельностный потенциал предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с учебным планом КГБОУ «Барнаульской общеобразовательной школы-интернат № 1» на 2021-2022 уч. г. На изучение коррекционного курса «СБО» отведено 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливом обращении, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по коррекционному курсу определяется в конце учебного года, в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Предметные результаты по социально - бытовой ориентировке включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты**, включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

При переходе в I класс, обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- Знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- Владеть правилами поведения при встрече и расставании, поддерживать тактичный, вежливый разговор с товарищами, взрослыми;
- *Знать помещения школы, их назначение;*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№	Разделы курса	Кол-во часов	Содержание
1	Культура поведения	10	<ul style="list-style-type: none"> – поведение в школе – поведение в столовой – поведение дома – поведение в общественных местах
2	Моя школа. Мой класс	5	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсия по школе – знание школьных помещений – соблюдение режимных моментов и требований – рабочее место, порядок на рабочем месте – школьные принадлежности – дидактические игры
3	Я и моя семья	8	<ul style="list-style-type: none"> – понятие о семье – знание своего имени – мой адрес – семейные традиции и праздники – близкие родственники – дидактические игры
4	Личная гигиена	13	<ul style="list-style-type: none"> – части тела – предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка – уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами – дидактические игры
5	Одежда и обувь	8	<ul style="list-style-type: none"> – виды одежды и головных уборов – сезонная одежда – условия хранения одежды – виды обуви и уход за ними – предупреждение загрязнений – дидактические игры

6	Питание	7	<ul style="list-style-type: none"> – понятие здорового питания – сервировка стола – разнообразие продуктов и их значение – фрукты и овощи – виды кухонной посуды – дидактические игры
7	Жилище	10	<ul style="list-style-type: none"> – понятие жилое помещение – понятие нежилое помещение – уборка жилого помещения – уборка классной комнаты
8	Транспорт	6	<ul style="list-style-type: none"> – виды транспорта – правила уличного движения – правила пешехода – правила поведения в транспорте

Необходимым условием реализации рабочей программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы, диски из музыкальной серии Е. Железновой
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование

	– оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Содержание образовательного материала	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1 раздел. Культура поведения				
1	Здравствуй школа!	1		Участвовать в диалоге на уроке
2	Поведение в школе и в классе	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения в школе и классе
3	Формы обращения с просьбой ко взрослому	1		Соблюдение простейших норм речевого этикета, здороваться, прощаться, благодарить
4	Поведение в столовой	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения в столовой
5	Поведение за столом	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения за столом
6	Поведение в общественных местах (на улице)	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения на улице
7	Поведение дома в семье	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения дома
8	Правила поведения при встрече и прощании со взрослыми. Вежливые фразы	1		Соблюдение простейших норм речевого этикета, здороваться, прощаться
9	Правильная осанка (поза сидя, стоя, красивая походка)	1		Участвовать в диалоге на уроке
10	Правила общения со сверстниками	1		Совместно с учителем разучивать правила общения со сверстниками
2 Раздел. Моя школа. Мой класс				
11	Экскурсия по школе	1		Активное участие в ситуации
12	Школьный режим	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других

13	Мое рабочее место	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
14	Школьные принадлежности	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
15	Обобщающий урок — игра «Я и мои одноклассники»	1		Активное участие в ситуации
3 Раздел. Я и моя семья				
16	Будем знакомы!	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
17	Понятие о семье. Состав семьи. Игра «Портрет»	1		Активное участие в ситуации
18	Мой домашний адрес	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
19	Любимые домашние занятия	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
20	Обязанности ребенка в семье	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
21	Семейные традиции и праздники	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
22	Близкие родственники — бабушки и дедушки	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
23	Обобщающий урок — игра «Семейный альбом»	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
4 Раздел Личная гигиена				
24	Распорядок дня	1		Совместно с учителем разучивать распорядок дня
25	Правила личной гигиены	1		Совместно с учителем разучивать правила личной гигиены

26	Руки — мои помощники	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
27	Ноги и их значение			Использование умений на практике
28	Моем руки	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
29	Ноги и их значение	1		Использование умений на практике
30	Моем ноги	1		Совместно с учителем разучивать правила чистки зубов
31	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов	1		Использование умений на практике
32	Чистим зубы. Правила чистки зубов	1		Совместно с учителем разучивать правила чистки ушей
33	Уши и их значение. Правила чистки ушей	1		Совместно с учителем разучивать правила ухода за глазами
34	Глаза и их значение. Гигиена зрения	1		Совместно с учителем разучивать правила ухода за глазами
35	Периодичность мытья головы. Правила расчесывания волос. Игра в парикмахерскую	1		Активное участие в ситуации
36	Обобщающий урок-игра «Мое тело и уход за ним»	1		Активное участие в ситуации
5 Раздел Одежда и обувь				
37	Виды одежды и головных уборов	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
38	Сезонная одежда	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других

39	Дидактическая игра «Одень куклу по погоде»	1		Активное участие в ситуации
40	Повседневная, праздничная, спортивная одежда. Использование по назначению	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
41	Условия хранения одежды. Игра «Гардероб»	1		Активное участие в ситуации
42	Виды обуви и назначение, уход и хранение (различие видов обуви)	1		Совместно с учителем разучивать правила ухода и глажки вещей
43	Предупреждение загрязнений. Дидактическая игра «Прачечная» (стирка мелких вещей, сушка)	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
44	Обобщающий урок «Моя одежда и уход за ней»	1		Активное участие в ситуации
6 Раздел Питание				
45	Разговор о здоровом питании	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
46	Основные продукты питания. Разнообразие продуктов и их значение	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
47	Кухонная посуда и ее назначение	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
48	Сервировка стола к завтраку. Дидактическая игра «Накрой стол для всей семьи»	1		Активное участие в ситуации
49	Правила кухонной безопасности.			Совместно с учителем разучивать правила безопасности на кухне
50	Фрукты и овощи. Правила кухонной безопасности. Болезни	1		Совместно с учителем разучивать правила мытья и чистки овощей и фруктов

	от грязи (мытьё и простейшие приемы чистки)			
51	Обобщающий урок «Сам себе повар» (приготовление простейшего блюда)	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
7 Раздел Жилище				
52	Виды жилых помещений, их назначение	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
51	Дидактическая игра «Построй дом» (лего конструирование)	1		Активное участие в ситуации
53	Виды комнатных растений их назначение и уход за ними (полив, рыхление)	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
54	Виды уборки дома. Игра «Убери комнату»	1		
55	Виды нежилых помещений, их назначение (школы, больницы, магазины)	1		Активное участие в ситуации
56	Виды магазинов.	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
57	Виды магазинов. Экскурсия в магазин			Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
58	Назначение и интерьер школьных помещений. Экскурсия по школе	1		Совместно с учителем разучивать правила
59	Обследование и уборка классной комнаты. Игра «Чистота -залог здоровья»	1		Активное участие в ситуации
60	Обобщающий урок «Школа - мой второй дом»	1		Совместно с учителем разучивать правила

8 Раздел Транспорт				
61	Виды транспорта	1		Участвовать в диалоге на уроке, слушать и понимать речь других
62	Правила уличного движения	1		Совместно с учителем разучивать правила уличного движения
63	Правила перехода улицы при наличии светофора и без него	1		Совместно с учителем разучивать правила перехода улицы
64	Правила поведения в транспорте	1		Совместно с учителем разучивать правила поведения в транспорте
65	Обобщающий урок «Мой путь до школы»	1		Активное участие в ситуации
66	Итоговое занятие Дидактические игры «Где ты был?»	1		Активное участие в ситуации

Формы текущего контроля

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
2 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
3 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала
4 четверть		
	Использование умений на практике	Усвоение теоретического материала

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

- * «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
- * Львова Н.Е. «Социально-бытовая ориентировка» М. Просвещение, 1999.
- * Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта». М. Просвещение, 1981.

Технические средства обучения

Классная, магнитная доска

Экранно-звуковые пособия

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Учебно-практическое оборудование

- * раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- * наборы предметных и сюжетных картинок;
- * дидактические игры;
- * мозаика, шаблоны, трафареты, конструктор;
- * наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- * объемные игрушки, детские музыкальные инструменты (колокольчик, металлофон, бубен, барабан);
- * предметы и игрушки для развития речевого дыхания (листочки, ватные шарики, дудочки, и др.);
- * настольные игры.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>