

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

Рассмотрено
на педагогическом
совете
протокол № 2
от 10.10.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Барнаульская
общеобразовательная школа –
интернат №1»


Зепич А.И.
2019г.

Приказ от 10.10.2019г. № 150/1 *ог*

Положение службы психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии со ст.42 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях правовой, организационно – управленческой и методической основы формирования и организации Службы психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС – служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации КГБОУ « Барнаульская общеобразовательная школа – интернат №1», определяет его структуру и порядок управления.

1.2. ППМС – служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Постановление Администрации Алтайского края от 30.01.2013 №37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.02.2014 №905 «Об утверждении порядка работы центральной психолого – медико – педагогической комиссии Алтайского края»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 № 1527 «О деятельности педагога - психолога в образовательных организациях Алтайского края»;

Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 02.09.2014 №4664 «Об организации психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края».

1. Цель деятельности ППМС сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения всех участников образовательных отношений путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

2. Основными задачами ППМС - сопровождения являются:

-оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

-участие педагогов ППМС сопровождения в разработке и составлении индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;

-содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:

- реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

-содействие выбору образовательного профессионального маршрута;

-профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

3. Участники ППМС сопровождения.

3.1. Участниками ППМС - сопровождения, являются дети, их родители (законные представители), педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник.

3.2. Объектами ППМС - сопровождения могут стать дети,

обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлению учителя или других специалистов (социального-педагога, учителя- логопеда, педагога-психолога, медицинского работника):

- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально — волевой сферы;
- дети «группы риска»;
- из неполных, асоциальных семей;
- с аддиктивным и девиантным поведением;

-подвергшиеся различным формам психологического и физического насилия.

3.3 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

ППМС - сопровождение указанных категорий обучающихся после заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) осуществляется на основании:

личное обращение к педагогу-психологу (либо ответственному за организацию ППМС-помощи) со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При необходимости запрос на оказание ППМС - помощи направляется председателю психолого-медико- педагогического консилиума;

обращение педагога-психолога (либо ответственного за организацию ППМС- помощи) к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики.

Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям - инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка -инвалида в соответствии со справкой ФКУ «Главное бюро медико - социальной экспертизы по Алтайскому краю» (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37

«Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация предоставления ППМС помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный ПМПк родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

4. Основные функции процесса сопровождения:

4.1. Диагностическая. Проведение диагностики сути проблемы, ее истории, потенциальных сил ее носителей. Информационная. Информационный поиск методов, служб и специалистов, которые могут помочь решить проблему.

4.2. Консультационная. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными людьми и выбор наиболее целесообразного пути решения.

4.3. Первичная помощь. Оказание сопровождаемым детям первичной помощи на начальных этапах реализации плана.

4.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

5. Основные этапы сопровождения:

5.1. Диагностический этап. Целью диагностического этапа является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им совместно оценить возможности ее решения.

5.2. Поисковый этап. Цель поискового этапа - сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создание

условий для осознания информации самим ребенком (включая возможность адаптации информации).

5.3. Консультативный этап. На этом этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

5.4. Деятельностный этап. Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата.

5.5. Рефлексивный этап. Период осмысления результатов деятельности ППМС службы по решению той или иной проблемы.

6. В состав ППМС — сопровождения входят ответственный за УВР, руководители методических объединений учителей, учителя предметники, классные руководители.

6.1. Ответственный за УВР образовательного учреждения осуществляет координирующую и организационную помощь по вопросам ППМС - сопровождения, а также является связующим звеном между администрацией и специалистами ППМС в школе.

6.2. Педагог - психолог ППМС - сопровождения осуществляет диагностику уровня психического развития ребенка, его эмоционально - личностных особенностей, отклонений в поведении, характера семейных отношений; разрабатывает и осуществляет программу коррекционно - развивающих занятий; при необходимости направляет ребенка на консультацию к другим специалистам; занимается вопросами семейного консультирования, психологической профилактики и психологического просвещения детей, родителей и педагогов.

6.3. Педагоги школы, классные руководители ППМС - сопровождения осуществляют комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей; оказывают им социальную помощь; осуществляют связь с семьей, а также с различными органами и организациями - социальными партнерами ОУ.

6.4. Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ осуществляет закрепленный органом здравоохранения медицинский персонал, который в рамках ППМС - сопровождения проводит мероприятия лечебно - профилактического характера; углубленную диагностику состояния физического и психического здоровья детей; оздоровительные мероприятия; консультативную помощь детям, их родителям, педагогам по вопросам гигиены, профилактики наркомании, алкоголизма, токсикомании и других заболеваний.

7. Организация деятельности ППМС сопровождения

7.1. ППМС - сопровождение создается приказом директора

школы.

7.2. Содержание деятельности ППМС сопровождения определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательном учреждении самостоятельно.

7.3 Руководство деятельностью ППМС сопровождения:

Руководителем ППМС - сопровождения ОУ назначается ответственный за УВР, который подчиняется непосредственно директору школы. Руководитель ППМС - сопровождения:

-организует и координирует деятельность ППМС - сопровождения;

-составляет план работы ППМС;

-организует проведение школьного ПМПК - консилиума;

-осуществляет взаимодействие специалистов ППМС - службы ОУ и других специализированных учреждений;

- отчитывается перед вышестоящими органами о результатах деятельности ППМС - сопровождения.

Заседания ППМС - сопровождения проводятся по мере поступления запроса от участников образовательного процесса.

8. Перечень документации ППМС сопровождения

- настоящее Положение о ППМС сопровождении;

- план работы ППМС сопровождения на год, утверждённый директором школы;

- журнал учёта консультаций обучающихся, родителей, педагогов;

- аналитические отчёты за год.