

Принят решением общего собрания  
работников учреждения  
протокол № 2 от 12.04.2019г.

Утверждено  
приказом директора КГБОУ «Барнаульская  
общеобразовательная школа-интернат № 1»

А.И. Зенич



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для  
обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»

за 2018 год

Барнаул, 2019 г.

# І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<b>Название</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 1»
<b>Год основания</b>	1965
<b>Тип</b>	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Вид</b>	Общеобразовательная школа-интернат.
<b>Правовой статус</b>	Некоммерческая организация, созданная Алтайским краем для обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, Алтайского края полномочий Министерства образования и науки Алтайского края.
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки Алтайского края, г. Барнаул, улица Ползунова, 36.
<b>Учредительные документы</b>	
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Государственной аккредитации нет.
<b>Лицензия</b>	<b>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</b> от 30.11.2015 г., серия 22ЛО1, № 0001721, регистрационный номер 271, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия – бессрочно. <b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности:</b> серия ЛО22 № 007716 от 05 февраля 2016 г., действительна - бессрочно (регистрационный № ЛО-22-01-004038).
<b>Контактная информация</b>	
<b>Юридический адрес</b>	656906, Алтайский край, г. Барнаул, р. п. Южный, пр-т Дзержинского, д. 9
<b>Фактический адрес</b>	656906, Алтайский край, г. Барнаул, р. п. Южный, пр-т Дзержинского, д. 9
<b>Телефон</b>	Телефоны: (3852) 55-78-13 Бухгалтерия: (3852) 55-78-64
<b>Факс</b>	-
<b>e-mail</b>	internatbarnaul@bk.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	internatbarnaul@bk.ru
<b>Должность руководителя</b>	директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Зенич Александр Иванович
<b>Банковские реквизиты</b>	КПП 222301001 л/сч 20176У81410 р/сч 40601810701731000001
<b>ИНН</b>	2225044145
<b>БИК</b>	040173001
<b>Нормативные документы</b>	

<b>Устав</b>	Устав, утвержденный решением Министерства образования и науки Алтайского края от 06.10.2015 г. № 1584; изменения в устав внесены 20.01.2017
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</b>	свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения от 04.12.1997 г. серия 22 № 003565187;
<b>Цель школы</b>	Создание условий для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) качественного и доступного образования, отвечающего их образовательным потребностям и современным требованиям.
<b>Программа развития</b>	программа развития на 2014 – 2019 гг Принята на педагогическом совете от 31.05.2016г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 31.05.2016г. № 56/1 о/д
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Принята на педагогическом совете от 15.09.2017г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 15.09.2017г. № 135 о/д
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	Принята на педагогическом совете от 15.09.2017г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 15.09.2017г. № 135 о/д
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	Принята на педагогическом совете от 15.09.2017г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 15.09.2017г. № 135 о/д
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Принята на педагогическом совете от 15.09.2017г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 15.09.2017г. № 135 о/д
Адаптированная общеобразовательная программа дополнительного образования для детей и взрослых	Принята на педагогическом совете от 15.09.2017г. Утверждена приказом директора школы-интерната от 15.09.2017г. № 135 о/д

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Характеристика образовательного процесса</b>	
Формы получения образования	очная
Реализуемые общеобразовательные программы	Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Школа работает по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации: Программа специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.
Компонент образовательного учреждения	Факультативные курсы: - «Этикет. Культура поведения»; - «Экология и мы»; - «ОБЖ»; «Основы компьютерной грамотности»; «Легкая атлетика».
<b>Организация образовательного процесса</b>	
Режим работы образовательной организации:	Учреждение работает в круглосуточном режиме, обеспечивая полную занятость обучающихся, воспитанников в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• предотвращение перегрузок, объем учебной нагрузки по предметам, рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;</li> <li>• для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.</li> </ul> 5 – дневная неделя.
Сменность занятий:	1 смена: 1-9 классы.
Начало занятий:	8.30
Окончание занятий:	15.20
Продолжительность урока:	1 классы: 30 мин (1,2 четверть); 40 мин (3,4 четверть); 2-9 классы: 40 мин.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности коррекционного образовательного учреждения.

Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели. Все обучающиеся обучались в режиме пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся, воспитанников в нулевом, первом классах в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность уроков во 2-9 класса – 40 минут. Продолжительность уроков в первом классе – 35 минут. В первом классе применялся «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки.

Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Учебные занятия проводились в первую смену.

Начало уроков в 8-30, начало занятий групп продленного дня – после окончания последнего урока.

Учебный план школы на 2018 год учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002: № 29/20065.

Учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ, реализующих АООП для умственно отсталых обучающихся (вариант 1 - подготовительный первый (II)-IV), разработан в соответствии с требованиями, предъявляемым к учебно- воспитательному процессу СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" на основании Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599; проектом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015. Он фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами

аутистического спектра (вариант 8.4), адаптированную общеобразовательную программу дополнительного образования для детей и взрослых.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, режимом работы всех служб школы-интерната, с учётом специфики деятельности образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ОВЗ.

Режим дня и занятий обеспечивал научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, составлялся с учетом как круглосуточного, так и дневного пребывания обучающихся, воспитанников.

Учреждение работало в режиме пятидневной рабочей недели.

Для обучающихся, воспитанников в первом классе в течение года были установлены дополнительные недельные каникулы.

Наряду с классно-урочной формой обучения в школе в 2017-2018 учебном году осуществлялось и индивидуальное обучение на дому.

Начало учебного года	Конец учебного года
10	12

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

#### Количественные характеристики ученического коллектива.

В 2017-2018 учебном году в школе занималось 10 классов, в которых на конец учебного года обучалось 110 детей.

#### Структура классов контингента обучающихся

9 классов (1-9) для умственно отсталых обучающихся;

1 класс для обучающихся (вариант 2).

#### Структура классов и контингента обучающихся

**9** классов (1-9) для *умственно отсталых* обучающихся, воспитанников; **1** специальный класс для обучающихся, воспитанников с *ТМНР*; Сохранность контингента учащихся

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
<b>2015-2016</b>	86	94	<b>100</b>
<b>2016-2017</b>	90	101	<b>100</b>
<b>2017-2018</b>	106	108	<b>100</b>
<b>2019</b>	114	113	<b>100</b>

#### Характеристика контингента

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	100
Всего обучающиеся	113	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	52	46,1
- на 2 ступени образования	61	53,9
Всего классов:		

- адаптированные		10	100
Обучающиеся, получающие образование по формам	9	100	
	заочное	0	0
	семейное	0	0
	экстернат	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		66	

Сведения о родителях		
Социальный статус семей обучающихся	<b>1. Неполных семей:</b>	29
	- в них детей	65
	<b>2. Многодетных семей:</b>	13
	- в них детей	53
	<b>3. Малообеспеченных семей:</b>	28
	- в них детей	51
	<b>4. Семей, находящихся в социально опасном положении:</b>	5
	- в них детей	18
	<b>5. Количество детей-инвалидов, из них:</b>	66
	- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8
	<b>6. Количество детей, состоящих на учете в ПДН и ВШУ:</b>	18
	- на ВШУ	18
	- в ПДН	0
	<b>8. Дети, находящиеся под опекой:</b>	14
	- временно находящиеся на полном государственном обеспечении	-
	- дети-сироты	6
- дети, оставшиеся без попечения родителей	8	
<b>из них:</b>		
- дети, родители которых лишены родительских прав	8	
- дети, отобранные у родителей	-	
- дети, родители которых ограничены в правах по суду	-	

Выполнение государственного задания – 100 %

Основные общеобразовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней, (начальной, основной) общеобразовательной школе:		
Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности	Пункт: Система условий реализации

<p>общеобразовательных программ по виду образовательного учреждения:</p>	<p>организационно-методических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.</p>	<p>образовательной программы Пункт: Содержательная характеристика структурных компонентов образовательной программы</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения</p>	<p>Да</p>
	<p>- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения</p>	<p>Да</p>
	<p>Преимственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени - соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, среднего (полного) общего образования</p>	<p>Пункт: Содержательная характеристика структурных компонентов образовательной программы</p>
	<p>Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени - структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования</p>	<p>Да. Алгоритм проектирования образовательной программы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени</p>	<p>Да</p>
	<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: Духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное</p>	<p>Да Пункт: План внеурочной деятельности Пункт: Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>



	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования</li> <li>- зафиксирован системно-деятельностный подход</li> </ul>	<p>Пункт: Система оценки достижения планируемых результатов усвоения образовательной программы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие преемственности результатов для разных ступеней</li> </ul>	<p>Да Пункт: Содержательная характеристика структурных компонентов образовательной программы</p>
	<p>Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-2 ступени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровым</li> </ul>	<p>Да</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовым</li> </ul>	<p>Да</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническим</li> </ul>	<p>Да</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)</li> </ul>	
	<p>Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1 -2 ступени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.</li> </ul>	<p>Да Пункт: Система оценки достижения планируемых результатов усвоения образовательной программы</p>
	<p>Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования 1-2</p>	<p>Да</p>

	ступени - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса.	
--	--	--

<b>Учебный план</b>		
<b>Показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП согласован с учредителем, принят на заседании педагогического совета
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-2 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного)	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	соответствует
	- в части реализации регионального компонента;	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	соответствует
<b>Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин</b>		
<b>Показатель</b>		<b>Фактический</b>
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-2 ступени		РП в наличии, соответствуют используемым примерным или авторским программам.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-2 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	- структуре рабочей программы;	соответствуют
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют

Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).	100%
--	------

<b>Расписание учебных занятий</b>		
	<b>Показатель</b>	<b>Фактический показатель</b>
	Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.	Согласовано
	Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная неделя) и требованиям СанПиН.	Расписание занятий соответствует режиму работы школы, Уставу (1-9 класс - пятидневная учебные недели) и требованиям СанПиН.
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	предусматривает
	- на II ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	предусматривает
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся
	- для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	уроков труда, СБО
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут; вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин, после 3 урока - 20 мин, после 6 урока - 20 мин. остальные по 10 мин.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и учебных курсов;	наименование учебных предметов и учебных курсов соответствует учебному плану в полном объёме
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	количество часов в расписании занятий и учебном плане соответствует

- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соблюдается предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка и объем времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов
- реализации индивидуальных учебных планов.	реализуются

### РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:**  
 выполнение «Всеобуча»;  
 состояние преподавания учебных предметов;  
 качество ЗУН учащихся;  
 качество ведения школьной документации;  
 подготовка и проведение итоговой аттестации по трудовому обучению.

#### Количество учащихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»:

Учебный год	Количество учащихся	% (от общего количества учащихся)
2016	33	38,3
2017	33	34,0
2018	33	34,7

В 2018 году для отслеживания динамики развития и уровня усвоения программного материала обучающимися регулярно проводились проверки в форме контрольных работ, творческих работ, тестов, диктантов, проверки техники чтения.

Анализ итоговых контрольных работ позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся умеют применять на практике полученные знания, умения и навыки. В целом итоги соответствуют уровню знаний учащихся, их возможностям и способностям.

В 2018 году 14 выпускников успешно сдали экзамены, получили свидетельства об окончании школы. По предварительным данным 10 выпускников продолжают обучение в профессиональных училищах города, 2 не обучаются (инвалидность), 2 работают.

#### Результаты государственной (итоговой) аттестации трудовой

Предметы	% кол-во на «3»	% кол-во на «4»	% кол-во на «5»
Столярное дело	25 %	75 %	0 %
Цветоводство. Декоративное садоводство	28,4 %	28,4 %	42,8 %

**Качество подготовки обучающихся и выпускников**

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	12	8	14
Выпускники, занятость	Дети с нарушением интеллекта <b>Обучаются -10</b> <b>Трудоустроен - 0</b> <b>Инвалиды - 5</b>  <b>Не работает - 1</b>	Дети с нарушением интеллекта <b>Обучаются -7</b> <b>Трудоустроен - 0</b> <b>Инвалиды - 4</b>  <b>Не работает - 1</b>	Дети с нарушением интеллекта <b>Обучаются -10</b> <b>Трудоустроен - 2</b> <b>Инвалиды -7</b>  <b>Не работает - 1</b>

**Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ**

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-2 ступени	Имеются
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется
План методической работы;	Имеется
План методической работы школы. 1-2 ступени	План методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период
план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС;	В отдельном плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС
- наличие материально-технического и информационного обеспечения реализации ФГОС;	Имеется

	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Реализуется ФГОС для умственно отсталых детей
	-спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Системы требований к оценке достижений, обучающихся соответствует требованиям реализации ФГОС для умственно отсталых детей
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Реализуется ФГОС для умственно отсталых детей и определяются формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Разрабатывается программа «Системный анализ урока»
Методические объединения учителей 1-2 ступени	наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно- методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Имеется
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методические объединения предполагают обеспечение непрерывного образования педагогических кадров
	обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Через реализацию работы методических объединений и самообразование педагогов прослеживается их индивидуальная деятельность по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства.
Опытно-экспериментальная	направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Нет
	- наличие целевой программа опытноэкспериментальной деятельности;	Нет

деятельность образовательного учреждения 1-2	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	Имеется
учреждения 1-2	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-2 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психологопедагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. - формы самообразования.	Имеется  Курсовая подготовка, конкурсы педагогического мастерства.

**Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:**

<b>Год</b>	<b>Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ</b>
<b>2015</b>	Семинар-совещание для директоров краевых общеобразовательных учреждений Алтайского края
<b>2017</b>	Краевой легкоатлетический кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
<b>2017</b>	Окружной конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, воспитанников старших классов общеобразовательных школ-интернатов
<b>2018</b>	Краевой легкоатлетического кросс среди обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями краевых государственных общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ОВЗ.
<b>2018</b>	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, воспитанников общеобразовательных школ-интернатов Барнаульского образовательного округа

**Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100
Всего педагогических работников:		29
Из них:		
- на I ступени		6
- на II ступени		20
- из них внешних совместителей		3
Вакансии (указать должности)		0
	<b>Аттестация на подтверждение занимаемой должности</b>	0
	Численность учителей, получивших в установленной форме (по новой форме аттестации) подтверждение соответствия занимаемой должности	0
	<b>Аттестация на первую квалификационную категорию</b>	<b>11</b>
	Численность учителей, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию	11
	Численность прочих педагогических работников, получивших в установленном порядке первую квалификационную категорию	0
	<b>Аттестация на высшую квалификационную категорию</b>	<b>9</b>
	Численность учителей, получивших высшую квалификационную категорию	9
	Численность прочих педагогических работников, получивших высшую квалификационную категорию по новой форме аттестации	0
Состав педагогического коллектива	Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	
	Численность внешних совместителей	3
	Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	3
	Численность административно-управленческого персонала	1
	Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	0
	Общая численность учителей (без совместителей)	26
	Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	10
	Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	5
	Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	21
	Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	9
	Численность учителей, имеющих высшее образование	21
	Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	17
	Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	1



Педагогические работники, имеющие звание, Заслуженный учитель	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	7
Медаль за заслуги в труде	0

<b>Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников</b>		
<b>показатель</b>		<b>Фактический показатель</b>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1 ступени) (* количество и % оснащенности):	помещения; -оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	Материально-техническое и информационно-методическое оснащение воспитательного процесса составляет 91%
Полнота реализации программ (*%): 1-2 ступени	- духовно-нравственного развития воспитания обучающихся;	100% Работа в данном направлении отражена в анализе работы.
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами		нет
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Мониторинг воспитательного процесса соответствует результатам воспитательной работы, зафиксированным в документах.
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с ФГОС и требованиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования;	Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность. <b>Цель</b> воспитательной работы создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Планирование воспитательной работы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модель школы полного дня;</li> <li>- оптимизационная модель;</li> <li>- инновационно-образовательная модель;</li> <li>- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</li> <li>- духовно-нравственное;</li> <li>- физкультурно-спортивное и оздоровительное;</li> <li>- социальное;</li> <li>- общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах:</li> <li>- кружки;</li> <li>- спортивные секции;</li> <li>- военно-патриотические объединения.</li> </ul>	<p>направлено на реализацию программ по приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, художественно-эстетическое, воспитание культуры здоровья, формирование жизнестойкости и профилактика антивиталяного поведения у обучающихся и воспитанников, правовое, трудовое и профессионально-ориентационное, экономическое, семейное, антикоррупционное, мероприятий по курсу энергосбережения, самоуправление в школе и в классе, воспитание средствами библиотеки, профилактика правонарушений, работа с родителями.</p> <p>Организация внеурочной деятельности предусматривает разнообразные формы: работу детских объединений по интересам; праздники, конкурсы, викторины, классные часы, беседы, акции, трудовые десанты и т. д.</p> <p>В школе созданы и успешно функционируют 10 кружков и творческих объединений:</p> <p>«Калейдоскоп» руководитель Павлов И.А.;</p> <p>«Юный художник» руководитель Самигуллина К.,;</p> <p>«Умелые ручки» руководитель Шишова Т.В.;</p> <p>«Бумажная пластика» руководитель Жиданова Н.Г.;</p> <p>«Аппликация» руководитель Филиппова И.Г.;</p> <p>«Тестопластика» руководитель Малышева Т.В.;</p> <p>«Самоцветики» руководитель Сагайдак Л.В.;</p> <p>«Вязание на спицах» руководитель Ершова Л.В.</p>
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени (*количество и % укомплектованности):</p>	<p>Наличие в учреждении: ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки,</p>	<p>Ведение кружковой работы осуществляют: 5 учителей, 2 ПДО, 7 воспитателей.</p> <p>Заключен договор о сотрудничестве на 2018- 2019 учебный год с «Центром детского творчества № 2» г. Барнаула (организация кружков «Игрушка своими руками», «В сказке бисера и лоскутков»).</p>

	культуры, спорта, досуга.	
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>- наличие помещений;  -наличие оборудования в учебных помещениях;  - наличие инвентаря.  Наличие ИКТ для:  - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;  - создания и ведения различных баз данных; дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;  обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Обеспечено на 100 %</b></p> <p><b>Имеется</b></p> <p>Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми условия для организации внеурочной работы с учащимися. Воспитательная система строится на основе современных достижений науки и практики.</p> <p>Управление воспитательным процессом в школе представляет собой разветвленную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых структур, осуществляющих свою деятельность на различных уровнях внутришкольных отношений: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования.</p> <p>Управленческая деятельность проводилась по направлениям:</p> <p><b>1. Работа с ученическим коллективом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация коллективно-творческих дел.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с учащимися.</li> </ul> <p><b>2. Работа с педагогическими кадрами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы МО воспитателей.</li> <li>• Обмен опытом работы.</li> <li>• Организация открытых воспитательных мероприятий.</li> <li>• Проведение педагогических советов.</li> <li>• Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни.</li> </ul> <p><b>Организация социального партнерства:</b> Более 30 организаций являются социальными партнерами школы-интерната (организация досуга детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обеспечение питьевого режима; организация и проведение праздничных мероприятий; бесплатные парикмахерские услуги и др. формы взаимодействия).</p>

Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 степень; - 2 степень.	<b>23 %</b> <b>71 %</b>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 ступени.		<b>100 %</b>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Условия для освоения обучающимися, воспитанниками с ОВЗ основной образовательной программы созданы: класс-комплекты наполняемостью до 12 чел., коррекционные занятия, организация ПМП сопровождения с момента поступления ребенка в школу.
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1 ступень 2 ступень	проведение в соответствии с планом Дней здоровья; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Оптимальный режим двигательной активности обеспечивается посредством: наличие зон: спортивный зал, кабинет для занятий ритмикой, пришкольная территория; проведение утренней гигиенической гимнастики; проведения физкультминуток на уроках, на переменах; проведения Дней здоровья, спортивных праздников; организацию динамических пауз; работу секции ОФП; проведение спортивных часов; проведение прогулок на свежем воздухе; проведение спортивных соревнований.

<p>Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени</p>		<p>В школе организованы занятия ЛФК</p>																															
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4"><i>Динамика</i></th> </tr> <tr> <th><b>Показатели</b></th> <th><b>2016</b></th> <th><b>2017</b></th> <th><b>2018</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Преступления и правонарушения</i></td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td><i>Пропуски уроков без уваж. причин</i></td> <td>68дн.</td> <td>86 дн.</td> <td>72 дн.</td> </tr> </tbody> </table>				<i>Динамика</i>				<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0	<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	68дн.	86 дн.	72 дн.												
<i>Динамика</i>																																	
<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>																														
<i>Преступления и правонарушения</i>	0	0	0																														
<i>Пропуски уроков без уваж. причин</i>	68дн.	86 дн.	72 дн.																														
<p>Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций</p>	<p>- на краевом уровне;  -на всероссийском уровне;  -на муниципальном уровне.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень Конкурс</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">Кол-во призовых мест</td> </tr> <tr> <td>Международные</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Всероссийские</td> <td>18</td> <td>15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Региональные</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Муниципальные</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td><b>ИТОГО</b></td> <td><b>40</b></td> <td><b>44</b></td> <td><b>46</b></td> </tr> </tbody> </table>				Уровень Конкурс	2016	2017	2018	Кол-во призовых мест				Международные	12	14	17	Всероссийские	18	15	15	Региональные	4	6	6	Муниципальные	6	9	8	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>46</b>
Уровень Конкурс	2016	2017	2018																														
Кол-во призовых мест																																	
Международные	12	14	17																														
Всероссийские	18	15	15																														
Региональные	4	6	6																														
Муниципальные	6	9	8																														
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>46</b>																														
<p>Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общности</p>		<p><b>Независимая оценка удовлетворенностью ОУ</b></p>																															
<p>Работа с родителями 1 -2 ступени</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; - документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.</p>	<p>Работа с родителями строится через организацию работы родительского лектория, классных собраний, консультаций и бесед специалистов, индивидуальную работу, семейные праздники, творческие мероприятия, участие родителей в создании комфортной развивающей среды. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, в работе Совета профилактики, Совета школы. Информирование родителей осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт школы-интерната;</li> <li>• выставки детского творчества;</li> <li>• стендовую информацию, отражающую ключевые события в стране, праздничные</li> </ul>																															

		<p>даты, правовую информацию и наглядную агитацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показы праздников, традиционных мероприятий;</li> <li>• ежегодные отчеты об индивидуальных успехах и достижениях ребенка.</li> </ul> <p>Работа с родителями (в том числе индивидуальная) отражается в протоколах классных и общешкольных родительских собраний, педагогического совета, совета школы.</p>
--	--	---

## РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Алтайского края на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени организации устанавливаются Уставом.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является **Общее собрание** работников Учреждения. Участниками Общего собрания работников Учреждения являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовых договоров.

Компетенция Общего собрания работников Учреждения: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

**Педагогический совет** Учреждения является постоянно действующим руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет действует бессрочно.

Педагогический совет Учреждения может создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся: разработка адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения; принятие основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов;

утверждение рабочих программ учебных предметов (модулей), согласие на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий; принятие годового плана работы Учреждения;

принятие решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся на основании соответствующего заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

оценка уровня развития, объема и качества знаний, умений и навыков обучающихся по итогам обучения, по результатам текущего контроля, промежуточных и итоговых аттестаций;

принятие решения о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и о количестве предметов, по которым проводится промежуточная аттестация; анализ результатов аттестации, инспектирование и внутренний контроль образовательного процесса Учреждения;

принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к итоговой аттестации, о выдаче документов об обучении;

представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;

рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

**Совет Учреждения** является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет Учреждения осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива обучающихся и их родителей (законных представителей).

Компетенция Совета Учреждения:

согласование программ (перспективных планов) развития Учреждения, отчетов об их выполнении;

согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

установление требований к форме одежды обучающихся и (или) педагогических работников Учреждения; определение источников финансирования затрат на ее приобретение;

формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; утверждение результатов их работы;

рассмотрение вопросов о распределении внебюджетных средств и отчета о расходовании внебюджетных средств;

согласование ежегодного публичного отчета о результатах деятельности Учреждения.

### Сведения об административном персонале

Показатели	Кол-во	
1. Всего (чел.1	4	
2. Совместители (чел./%!)	-	
3. Укомплектованность штатов (%1	100%	
4. Образование (чел./% от общего числа)	высшее	4(100%!
	среднее специальное	-
	Дефектологическое /ПП	3 (75%)
5. Имеют звание, награды, ученую степень	Ученая степень	-
	Отличник просвещения РФ. Почетный работник	0
	грамота Министерства образования и науки РФ	1
	Почетная грамота ГУ образования и науки АК	
6. Аттестовано (чел./% от общего числа')	всего аттестовано	3(75%)
	на соответствие занимаемой должности	3(75%)
7. Возраст (чел./% от общего числа)	До 35 лет	1 (25%)
	Более 55 лет	0
8. Стаж (чел./% от общего числа)	До 3 лет	0
	3-10	1 (25%)
	10-20 - '	2 (50 %)
	20 и более лет	1 (25%)

## Анализ кадрового состава

Название информации	2018 год
1. Численность учителей	16
Учителя начальных классов	5
У учителя-предметники	11
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Образование	
Высшее	21
Среднее специальное	5
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	20
высшую квалификационную категорию	9
первую квалификационную категорию	11
не аттестовано	6

4. Прошли курсы повышения квалификации	26
Интернет - образования	0
Курсы в АКППКРО	0
Курсовую переподготовку	0
5. Количество педагогических работников, имеющих награды	0
Звание «Заслуженный учитель РФ»	0
Значок «Отличник народного просвещения РФ»	1
Значок «Почётный работник общего образования»	1
Значок «Отличник профтехобразования»	0
Грамота Министерства образования РФ	2
Грамота Комитета Администрации Алтайского края по образованию	2
6. Стаж работы	
до 5 лет	2
5-10 лет	2
10-20 лет	6
свыше 20 лет	16
7. Возраст педагогических работников	
до 30 лет	2
от 30 до 40 лет	4
от 40 до 50 лет	6
от 50 до 60 лет	7
свыше 60 лет	7



**РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И  
НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование объекта	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Обеспечивается ли в вашем учреждении температурный режим в соответствии с СанПин?	Да
2.	Водоснабжение. Отметьте наличие в здании работающей системы водоснабжения (водопровода), включая локальные системы, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	- В учреждении имеется работающая система холодного водоснабжения	Да
		- В учреждении имеется работающая система горячего водоснабжения	Да
3.	Канализация. Отметьте наличие:	- В учреждении имеется работающая система канализации	Да
		- В учреждении имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	Да
4.	Соответствие требованиям пожаробезопасности. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеются оборудованные аварийные выходы	Да
		- В учреждении имеется необходимое количество средств пожаротушения	Да
		- В учреждении имеются подъездные пути к зданию	Да
		- В учреждении имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	Да
		- В учреждении имеется действующая пожарная сигнализация	Да
		- В учреждении имеется автоматическая система оповещения людей при пожаре	Да
5.	Охрана. Отметьте факт наличия в учреждении действующей охраны:	- В учреждении имеется охранник	Нет
		- В учреждении имеется сторож	Да
		- В учреждении имеется кнопка экстренного вызова милиции	Да
6.	Ремонт. В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта были введены:	- В этом учебном году в эксплуатацию после ремонта был введен спортивный зал	Нет
		- В этом учебном году в эксплуатацию после капитального ремонта была введена школа	Нет
7.	Столовая. Отметьте факт наличия:	- В учреждении имеется собственная столовая или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиН	Да
		- В учреждении имеется зал для приема пищи на условиях договора пользования с площадью в соответствии с СанПиН	Нет
		- В учреждении имеется современное технологическое оборудование	Нет

		- В учреждении имеются сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании	Да
		- В учреждении помещение столовой не требует ремонта	Да
		- В учреждении имеется современно оформленный зал для приема пищи	Да
		- В учреждении реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	Да
		Количество учащихся, получающих только горячие завтраки	0 чел.
		Количество учащихся, получающих только горячие обеды и полдники	94 чел.
		Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, обедами, полдниками	20 чел.
8.	Спортивный зал. Отметьте наличие безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала и его характеристики:	- В учреждении имеется собственный спортивный зал	Да
9.	Актные залы и студии. Отметьте факт наличия у учреждения:	- В учреждении имеется собственный актальный зал	Да
		Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными актовыми залами	114 чел.
10.	Благоустроенность пришкольной территории.	- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт озеленения территории	Да
		- Благоустроенность пришкольной территории. Отметьте факт наличия оборудованных мест для отдыха	Нет
		Безбарьерная среда. В скольких зданиях, принадлежащих учреждению и предусмотренных для доступа учащихся, обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да
11.	Медицинский кабинет. Отметьте факт наличия лицензированного медицинского кабинета:	- В учреждении имеется собственный лицензированный медкабинет	Да
		- В учреждении имеется медкабинет на условиях договора пользования	Нет
		- В медкабинете учреждения имеется квалифицированный медработник	Да
		Реализуется ли в вашем учреждении программа энергосбережения?	Да
12.	Автотранспорт. Отметьте факт наличия	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся	Нет
		Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных	1 ед.

нужд	
Общая численность учащихся, нуждающихся в подвозе в базовую школу	0 чел.
Численность учащихся, которым обеспечен ежедневный подвоз в базовую школу	0 чел.
Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	Да
- слесарные учебно-производственные мастерские	Да
- учебно-производственные мастерские	Нет
- швейные учебно-производственные мастерские	Да
- штукатурно-малярная учебно-производственная мастерская	Да
столярные учебно-производственные мастерские	Да

<b>Комплексное оснащение учебного процесса:</b>			
<b>№</b>	<b>Наименование объекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Компьютерные классы. Отметьте факт наличия компьютерных классов:	Количество компьютерных классов в вашем учреждении	1 каб.
2.	Оснащенность компьютерных классов. Отметьте факт наличия (т - проектная наполняемость кабинета):	- В компьютерном классе имеется металлическая дверь	нет
		- В компьютерном классе имеется электропроводка	Да
		- В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	Нет
		- В компьютерном классе имеются немеловые доски	Да
		- В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку т/2 + 2 компьютера, включая учительский	Да
		Количество компьютерных классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям	1 шт.
		Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса	32 шт.
		Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	32 шт.
		Количество мультимедийных проекторов	11 шт.
		Количество интерактивных досок	11 шт.
Программное обеспечение. Есть ли у учреждения комплект лицензионного	да		

		или свободно распространяемого программного обеспечения (и операционная система, и офисные программы) для каждого установленного компьютера	
3.	Выход в интернет.	- Выход в интернет от 129 Кб/с	Нет
		- Выход в интернет от 2 Мб/с	Да
		Широкополосный интернет. Укажите количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 2 Мб/с	22 шт.
4	Географические карты.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по географии бумажных карт	Да
5.	Карты по истории.	- Отметьте факт использования в соответствии с реализуемыми программами по истории бумажных карт	Да
6.	Современная библиотека. Отметьте факт наличия:	- Наличие в учреждении читального зала библиотеки	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения медиатеки	Нет
		- Наличие в библиотеке учреждения работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения возможности работать на стационарных или переносных компьютерах	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)	Да
		- Наличие в библиотеке учреждения обеспечена контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)	Да
7.	Учебно-производственные мастерские. Отметьте факт наличия	- слесарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- токарные учебно-производственные мастерские	Нет
		- швейные учебно-производственные мастерские	Да

## Показатель

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1 -2 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Да
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Да
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников,	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 %	

**Наименование: Эффективность использования средств ИКТ и Интернет в ОУ**

Показатель	Значение показателя	%
Количество АРМ педагога на одного учителя	8	30,7%
Насыщенность образовательного учреждения средствами информатизации	26	100%
Коэффициент использования компьютерных кабинетов или мобильных компьютерных классов образовательного учреждения	0	
Доля учителей, активно использующих средства информатизации	26	100%
Доля учителей, публикующих учебные проекты (с использованием ИКТ)	16	61,5%
Количество учебных проектов, выполненных обучающимися с использованием ИКТ	1	1%
Количество обучающихся, принимающих участие в различных предметных конкурсах и олимпиадах с использованием ИКТ	0	0
Доля педагогических работников ОУ, прошедших повышение квалификации за последние три года в АК ИПКРО, других аккредитованных учреждениях, на курсах, включающих модуль ИКТ	2	7,6%
Доля педагогических работников ОУ, повысивших квалификацию за последние три года в образовательном учреждении по направлению ИКТ	0	0
Количество разработок уроков с online- использованием Интернет-ресурсов	0	0

Число учителей, ведущих собственные блоги, сайты, электронные портфолио	2	7,6%	
Доля педагогических работников ОУ, использующих в своей работе элементы ДО	0	0	
Доля предметов учебного плана школы, для поддержки которого используются элементы ДО	0	0	
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования АООП УО, АООП РАС</b>			
	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Фактический показатель</b></i>	<i><b>о/о</b></i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-2 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Да	50%
	обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Да	50%
	наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Да	30%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;	Да	80%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Да	60%

## РАЗДЕЛ 6 Общие выводы

№п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Образовательная деятельность	Использование современных педагогических технологий (в том числе информационно-коммуникационных) способствует повышению качества образовательного процесса. Стабильность качества знаний обучающихся на всех ступенях обучения. Хорошие результаты итоговой аттестации выпускников. Уровень подготовки выпускников школы позволяет им продолжать получать образование в ПУ.
2.	Внеурочная деятельность	Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на краевом и всероссийском уровне. Повышение участников и победителей конкурсов краевого уровня в рамках внеурочной деятельности. Имеется положительная динамика улучшения здоровья обучающихся.
3.	Воспитательная деятельность	Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. Увеличилось количество воспитанников, занимающихся в кружках, секциях и клубах. Стабильное участие педагогов и воспитанников во всероссийских и краевых акциях социального характера.
4.	Работа с родителями	Организация постоянной информации родителей о воспитательном процессе и успехах в воспитании школьников.
5.	Профессиональная деятельность Педагогов.	В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения; Разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников и других работников школы. Увеличилась активность педагогов в конкурсах педагогического мастерства. Обеспечивается повышение уровня квалификации педагогических работников. Использование современных педагогических технологий (в том числе - информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

В результате образовательной деятельности приоритетные задачи педагогического коллектива были выполнены.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

- часть учебных кабинетов не оснащена АРМ учителя;
- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по контролю посещаемости обучающихся;

**Определены следующие направления ближайшего развития образовательного учреждения:**

- Создание условий для освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности); подготовки руководящих и педагогических кадров к реализации ФГОС НОО У О, РАС
- Содействовал оснащению учебных кабинетов АРМ.
  - Создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий и индивидуально-дифференцированного подхода.
- Повысить качество образовательных и воспитательных услуг,
- Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования и воспитания.

Поэтому приоритетным направлением школы становится выстраивание педагогического профессионализма, отвечающего потребностям современного общества: освоение и конструирование нового содержания образования, формирование способностей и компетенций на его основе.

Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса:

Повышение качества образования за счет:

- формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
- совершенствования психолого-педагогического сопровождения;
- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- формирование инновационного поля образования на основе освоения и введения новых методов и методик.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- расширение физкультурно-оздоровительного направления школы.

Совершенствование системы управления образовательного процесса путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию образовательного учреждения как открытой образовательной системы;
- создания оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагога.

Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность образовательного учреждения.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	113 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34,7%



1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	нет
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже удовлетворительного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже удовлетворительного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человек/ 63,7 %
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46 человек/ 41,0 %
1.19.1.	Регионального уровня	8 человек/ 7,07 %
1.19.2.	Федерального уровня	15 человек/ 13,3 %
1.19.3.	Международного уровня	17 человек/ 15,04 %
1.19.4	Муниципальный уровень	6 человек/5,3%

1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 80,7 %
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 88,8 %
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 11,5%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 77 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 34,6 %
1.29.2.	Первая	11 человек/ 42,3 %
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	2 человек/ 7,7 %
1.30.2.	Свыше 30 лет	8 человек/ 30,8 %
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 7,7 %

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 53,8%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 96,1 %
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно -хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 34,6 %
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 шт./0,11
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	993 шт./9,1%
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	Нет
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	936м <sup>2</sup> /8,6 м <sup>2</sup>

